

Ступецкая Анна Леонидовна

воспитатель

Беляева Мария Леонидовна

старший воспитатель

Харченко Яна Геннадьевна

воспитатель

Чеботарева Елена Леонидовна

воспитатель

Иващенко Ольга Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, представлены педагогические условия, влияющие на эффективность формирования у детей положительного самоощущения, чувства защищенности и комфорта, уверенности в себе и в успехе своей деятельности в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: ситуация успеха, поддержка, эмоциональное благополучие.

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Однако, как свидетельствует анализ исследований в данной области, у большинства дошкольников не сложились предпосылки, обуславливающие их психологическое благополучие.

Под педагогическим обеспечением подразумевается «совокупность факторов и условий их развертывания посредством специальных педагогических форм, методов, процедур и приёмов (технологий)» (Сластё-

нин В.А.). Определение понятия «технология» звучит следующим образом. Технология – это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Следует дать определения таким понятиям, как «здоровьесберегающий педагогический процесс», «технология».

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения. Анализируя вышеперечисленные определения, можно сделать следующий вывод.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования

совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Процесс воспитания психологически здорового человека предполагает реализацию педагогических условий. О необходимости создания педагогических условий при реализации воспитательных технологий писали В.А. Сластёгин, Е.Н. Шиянов, И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич и другие учёные. Условия учитываются или создаются для использования в воспитательных целях и рассматриваются как комплекс предпосылок, организующих педагогическую деятельность. В педагогических исследованиях условия предстают как: обстоятельства, обеспечивающие развитие и становление личности; требования к организации воспитательного процесса; порядок действий; среда, в которой совершается процесс решения педагогических задач; наличие правил и отношений, обеспечивающих реализацию цели педагогического воздействия. Особенности обеспечения психологического благополучия тесно связаны с характеристикой психических процессов данного возраста. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. В следствии этого можно выделить следующие педагогические условия обеспечения психологического благополучия детей 4–5 лет:

- спокойная и доброжелательная обстановка в семье и в группе пребывания ребёнка в детском саду;
- использование технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка;
- воспитание через эмоциональное воздействие;
- окружающая среда;
- наличие педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Реализация первого педагогического условия считается основным условием нормального психосоциального развития. Спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию

родителей или замещающих их лиц, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение и обеспечивают материальными средствами, необходимыми семье. Подчеркивается, что в то же время следует предоставлять ребенку больше самостоятельности и независимости, давать ему возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения. Нельзя отрицать роль семьи в обеспечении психологического благополучия. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Использование технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий

можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача педагога-воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Стоит подчеркнуть, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения и, в частности, его речи, а также любовное отношение к детям. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям создает у них хорошее настроение. Когда педагог что-либо объясняет малышам, разговаривает с ними, то делает это бодро, весело, ласково и тем вызывает ответные положительные эмоции, желание заниматься. Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая его среда. Как правило, под средой развития в ДОУ понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, эмоционального благополучия ребенка, его развития. Для организации работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатели и методисты ДОУ были сориентированы не столько на создание предметно-развивающей среды, но и психологически-развивающей среды в группе, т. е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию психологического здоровья ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Реализация последнего педагогического условия в рамках данного вопроса, работа педагога-психолога в детском саду. Неразрывно с воспитателем работает педагог-психолог – это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. Будучи специа-

листом по детской психологии, он должен хотя бы в общих чертах ориентироваться и в психологии взрослых, понимать и оценивать позицию, занимаемую взрослым по отношению к ребенку, анализировать их совместную деятельность.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их психологическому благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Задачи психолога в детском саду можно условно подразделить на две группы. Во-первых, он должен участвовать в воспитательном процессе в целом, работать в направлении его «психологизации». Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп.

Вторая группа задач значительно сложнее и многообразнее, она связана с индивидуальной работой с детьми и должна содействовать учету их индивидуально-психологических особенностей в воспитательном процессе. С помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик психолог должен в процессе длительного изучения каждой группы детского сада определить особенности взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития. Все эти педагогические условия направлены на обеспечение психологического благополучия каждого ребенка. Сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»; формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка; развивать индивидуальность ребенка через освоение обще-

ственных норм и правил поведения в данном возрасте; формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость; воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать: книга для учителя / А.С. Белкин. – М: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – Ч. 1. – М.: Владос, 2010. – 127 с.
3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
4. Микляева Н.М. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н.М. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: Владос, 2008. – 264 с.
5. Панфилова А.М. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / А.М. Панфилова. – М.: Детство-Пресс, 2000. – 186 с.