

Талашманова Виктория Валерьевна

студентка

Пинаева Екатерина Павловна

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ НА ПРИМЕРЕ УРГУПС

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению использования инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе студентов. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемых в институте.*

***Ключевые слова:** технология, педагогические технологии, инновационные педагогические технологии, инновационная деятельность.*

В наше время в условиях образования важное место в профессиональном образовании получила инновационная деятельность, направленная на введение всевозможных педагогических инноваций. В настоящее время они заполнили большую часть педагогического процесса: формы его организации, программы и технологии обучения, учебно-познавательную функцию.

Инновационными технологиями в обучении являются: сетевые технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Благодаря инновационным технологиям в образовании мы можем контролировать обучение, направлять его в нужном направлении. Людей чаще всего пугало то, что было для них неизведанным и новым, они отрицательно относи-

лись к изменениям, не воспринимали их. Стереотипы, которые есть в нашем времени, в XXI веке, имеющиеся в массовом сознании, затрагивающие наш обычный образ жизни, приводят к тому, что люди боятся инноваций в сфере педагогики, противостоят новаторству всех видов обучения. Причина того, что люди не воспринимают инновации, – просто-напросто человеческое нежелание цивилизованного образования, оно кроется в непринятии жизненных потребностей именно в удобстве, в скорости передачи информации, самоутверждении.

Инновационное поведение не предусматривает именно механизм, оно учитывает формирование собственной индивидуальности, самосовершенствование

Каждому педагогу необходимо понимать, что инновационное образование – метод развития слаженной личности. Для него не подходят образцы, важно всегда увеличивать свой личный интеллектуальный уровень. Учитель, освободившийся от своих мысленных барьеров, психологических трудностей, может стать полномерным участником инновационных новшеств. Одной из многих целей современной школы является раскрытие талантов всех членов педагогического процесса, предоставление им шанса проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без реализации изменчивости образовательных процессов, из-за чего возникают разнообразные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют углубленного, научного и практического осмысления. Инновации характерны для разной профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и ознакомления. Инновации сами по себе не возникают, они являются итогом научных поисков, ведущего педагогического опыта отдельных учителей и больших коллективов. Данный процесс не может быть спонтанным, он нуждается в управлении.

Важный смысл инновационных новшеств образования заключается в подготовке людей к жизни и вообще существованию в динамическом мире. Главная суть этого обучения состоит в направлении учебного процесса на допустимые возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать

механизмы инновационной деятельности, открыть творческие методы решения наиважнейших проблем, влиять изменением творчества в норму существования человека.

Принимая во внимание переход к всеобщему высокоинформативному обществу и развитию знаний, о соответствии образования социально-экономическим потребностям, настоящего и будущего можно говорить только тогда, если его совершенствование будет базироваться не только на организационных преобразованиях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки людей и подготовке научных исследований. Как социальный институт, представляющий интеллектуальные возможности страны, образование обязано иметь способность к развитию «на шаг вперед», отвечать интересам общества, определенной личности и нужного работодателя.

Переход на сетевые методы обучения и технологии реального времени, требует важных инновационных ресурсов, которые могут обеспечить важную взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку много сервисных технологий, высокую производительность инновационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии

На данный момент в высших учебных заведениях действуют разные инновационные технологии. Это зависит как от структуры преподавания в вузе, так и от его статуса. Тем не менее, не все инновационные изменения полностью применяются по многим причинам. Как и любая разработка инновационных технологий, они имеют в распоряжении свой алгоритм работы. А также инновации зависят от подхода и творческого разнообразия самого преподавателя, поэтому у каждого будет свой выбор инновационных технологий.

Инновационные технологии обучения подразделяются на интерактивные и компьютерные технологии (рис.1). Ключевая задача интерактивных технологий – быть одним из участников обсуждения и приобретение новых знаний.

Постановка проблем дает студенту возможность поразмышлять, ответить самостоятельно на ряд вопросов, сформулировать свою точку зрения и тем самым привлекает внимание учащихся.

Постановка проблемы и ее коллективное решение, в этом и состоит семинар-диспут. Он проводится в форме коллективной беседы учащихся. С помощью этого семинара у учащихся вырабатывается умственная активность, умение вести диалог и конкретно излагать свои мысли. Функции выступающих на семинаре-диспуте могут быть разными.

Учебная дискуссия – один из видов проблемного обучения. Она применяется при анализе проблем, когда нужно дать конкретный ответ на поставленный вопрос, в этом случае учитываются альтернативные ответы. С целью привлечения в дискуссию всех учащихся преподаватель использует методику учебного сотрудничества. Эта методика представляет собой взаимное обучение в малых группах. Разработка проектного обучения способствует созданию преподавательских соглашений с целью творческих возможностей и личностных качеств студента, которые необходимы ему для развития творчества вне зависимости от будущей профессии. Компьютерные технологии – это сложный процесс обучения, состоящий из сбора, переработки и хранения информации для обучающегося с помощью компьютера. Использование компьютерных технологий в системе образования дает возможность реализации множества педагогических задач. Компьютерная технология основывается на употреблении определенной формализованной модели, которая дана педагогическими программами, занесенными в память компьютера, и возможностями коммуникационной сети.

Главной характерной чертой фактологической чертой является множественное увеличение «поддерживающей информации», присутствие компьютерной информационной среды, основывающейся на современном уровне базы информации, экспертные системы, мультимедиа, микромиры, средства моделирования.

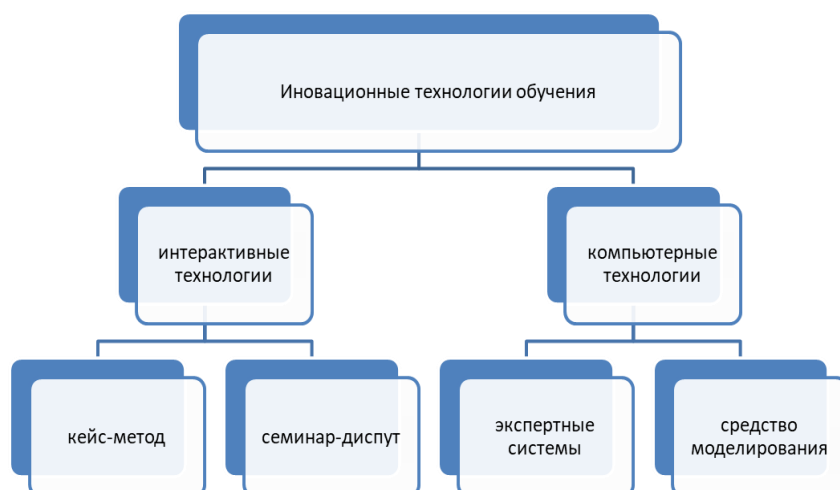


Рис. 1. Иновационные технологии обучения

Применяя прогрессивные технологические процессы в инновационном обучении, преподаватель осуществляет процесс более полным, насыщенным и интересным для студентов. При соприкосновении таких областей наук, как естественные, можно сказать, что такая интеграция просто необходима для формирования полного мировоззрения и мировосприятия инновациям. Сюда можно отнести внедрение ИКТ в образовательный процесс, а также программное оборудование, поставляемое в вуз, такое как проектные модернизации и электронные доски.

Таким образом, хотим сказать, что педагогика, как и любая наука, склонна к постоянному развитию и изменениям. Это связано с тем, что в данное время в обществе появляется все больше запросов к молодым специалистам.

Научно-технический прогресс делает все, чтобы педагогика была более эффективна для преобразования молодого человека в более сформировавшуюся и значимую для общества личность.

Результатом постоянного развития педагогики являются инновационные технологии, то есть преобразования, с помощью которых появляется интегративный процесс новых идеи в образовании.

Впрочем, внедрение данных инноваций связано с рядом трудностей (плохое развитие технологий, нехватка финансовых средств). Помимо этого, несмотря на очевидную потребность в инновациях, внедрять их нужно с большой осторожностью. Иначе неосторожная инновационная деятельность имеет возможность к упадку образовательной системы.

И все же нужно понимать, педагогические инновационные технологии – это важный элемент формирования педагогики, и они необходимы для способа организации образования.

Список литературы

1. Ивасенко С.А. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/10/08/innovatsionnye-pedagogicheskie-0> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Мищенко Ю.А. Инновационные педагогические технологии в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 20.11.2019).

3. Черкасова О.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях / О.А. Черкасова, С.А. Черкасова // Вестник науки и образования. – 2016. – №8 (20). – С. 7–9.