

Салькова Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема использования активных методов социально-психологического обучения для успешной адаптации студентов в вузе. В ней говорится об использовании методов активного обучения для комфортного вхождения учащихся в новую социальную среду.*

***Ключевые слова:** группа, тренинг, активные методы социально-психологического обучения, студент, вуз.*

Актуальность данного исследования лежит на поверхности нашего общества. Так как одним из самых эффективных способов успешной адаптации студентов в вузе выступает использование активных методов социально-психологического обучения.

В современной системе высшего образования у студентов не только происходит процесс формирования разносторонних, глубоких знаний в определенной профессиональной направленности, но и создаются условия для личностного роста, развития самосознания и повышения адаптационного потенциала личности будущих специалистов. Здесь движущим внутренним фактором развития личности и профессионализма выступает уровень притязаний, благодаря его высокому уровню эффективно формируется профессиональная образован-

ность и культура личности. Успешная адаптация студента к обучению в вузе происходит не в пассивном виде, а в активном личностном саморазвитии. Учебная деятельность в высшей школе выступает трудом, с помощью которого формируются нравственные, коммуникативные и деловые качества, которые являются необходимыми для специалиста. Успешность адаптации к вузу является важнейшим показателем социально зрелой личности. Педагоги и психологи в процессе педагогического взаимодействия со студентом должны заботиться о внутреннем мире личности студента, видеть трудности, которые возникают в процессе вхождения в новую образовательную среду вуза и помогать их разрешению.

В современном учебно-воспитательном процессе появляется все больше разнообразных педагогических методов и средств психолого-педагогической поддержки процесса адаптации и личностного развития студентов. К ним, прежде всего, относят новые формы организации учебного процесса – планирование и рейтингово-модульная система оценки успеваемости, система студенческого самоуправления, информационно-методическое обеспечение, а также оказание психологической поддержки со стороны кураторов [1].

Для того чтобы повысить уровень адаптации к обучению в вузе, необходимо проводить со студентами младших курсов специальную работу, направленную на оказание психологической поддержки в их личностном развитии, в формировании устойчивой позитивной самооценки и в выделении значимых характеристик личности для решения проблем адаптации и развития. Наиболее эффективной психолого-педагогической технологией для решения данных задач выступают активные методы социально-психологического обучения, групповые тренинговые занятия.

Все более широкое распространение в педагогике и психологии получают активные методы социально-психологического обучения. Они используются в подготовке специалистов, профессия которых требует навыков эффективного общения, для оказания психологической помощи людям, которые попали в сложную жизненную ситуацию [6]. Целью тренинга не является лечебное воз-

действие, т. к. его участниками являются здоровые люди. Тренинг направлен на развитие умений и навыков взаимопонимания, повышение уровня социально-психологической адаптации, изменения неадекватных мотивов, повышения самооценки и т. п. В процессе тренинговой работы человек приобретает опыт эмоционального воздействия с другими людьми и с самим собой.

Тренинг – широкое понятие, которое включает в себя разнообразные виды и формы социально-психологического обучения. Целями тренингов могут выступать: развитие уверенности в себе, личностный рост, повышение навыков общения и т. д. А.П. Ситников отмечает, что тренинг ориентирован прежде всего на «воссоздание целостного феномена профессионального мастерства, характерного для конкретного вида профессиональной деятельности» [5]. По мнению Емельянова Ю.Н., тренинг представляет собой систему методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением [3]. Таким образом, тренинг является способом обучения тем процессам, которые по мере ее развития и изменения происходят в группе. Целью такой группы является повышение способности участников осознавать и принимать ситуацию, основываясь на принципе «здесь и теперь».

Значительно большим воздействием на личность обладает групповое взаимодействие в сочетании с активными формами обучения, нежели индивидуальная психологическая помощь или традиционное обучение в форме семинаров и лекций [4]. Это происходит из-за некоторых особенностей группового взаимодействия:

1. Группа является своего рода «моделью жизни», где ярко выражены примеры поведения и межличностных отношений.

2. В тренинговой группе у человека появляется возможность почувствовать себя в психологической безопасности, так как в такой группе обязательной является атмосфера взаимопринятия.

Также в тренинговой группе у человека появляется возможность получения эффективной обратной связи от остальных участников по поводу своей деятельности, поведения и общения. Именно благодаря процессу группового вза-

и взаимодействия студент идентифицирует себя с другими. Группа становится «экспериментальной площадкой» для апробации новых форм поведения, в связи с изменением Я-концепции, в процессе принятия ценностей и потребностей других. Здесь у участников появляется возможность моделирования профессиональных и реальных жизненных ситуаций, побуждает интерес, активность и игровую мотивацию, что усиливает психологическое воздействие группы на личность [2]. Многие специалисты в области психологического тренинга считают, что основными задачами активных методов социально-психологического обучения по отношению к личности являются: формирование навыков и умений в сфере профессионального и личностного взаимодействия; приобретение более новых и обширных знаний в области психологии личности и общения; развитие способности адекватно воспринимать и оценивать себя и других людей; развитие уверенности в себе; умение добиваться целей; развитие способности к взаимопониманию.

Программа тренинга строится в три этапа с учетом групповой динамики:

1. Создание доверительной атмосферы, ориентирован на знакомство и установление контакта участников группы.
2. На втором этапе происходит осознание и коррекция уровня притязаний и самооценки, формирование мотивации достижения.
3. Применение полученного опыта на практике.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря использованию активных методов социально-психологического обучения, студент сможет без особой сложности пройти процесс адаптации в вузе. Это может происходить как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Одним из эффективных способов преодоления этапа адаптации является тренинг, с помощью него человек может развить в себе необходимые качества в процессе группового взаимодействия, которые ему помогут в дальнейшем.

Список литературы

1. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Экономическая социология. – 2003. – №2. – С. 20–24.

2. Донцов А.И. Проблемы групповой сплочённости. – М.: Изд-во Московского университета, 1979.
3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985.
4. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М., 1971. – 351 с.
5. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнологии. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.
6. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Класс, 1988. – 178 с.