

Ушакова Любовь Христиановна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

***Аннотация:** в статье раскрыто понятие информационной компетентности, определено ее содержание. Автор, связывая изменения в обществе с компетентностью учителя ОБЖ, отмечает, что диапазон знаний в области обеспечения безопасности неуклонно расширяется, появляются новые разделы, углубляются межпредметные связи, усиливается интеграция различных сфер общественной деятельности, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья, повышаются требования к педагогу как к личности, так и к профессионалу.*

***Ключевые слова:** ОБЖ, учитель, компетентность, современные условия обучения, безопасность, учащийся.*

В современном мире ввиду развития технологий и перехода к информационному обществу опасность растет быстрее, чем человеческое противостояние ей. Последнее обстоятельство указывает на необходимость усиления подготовки людей к безопасному поведению и проявлению ими активной позиции в области безопасности. В изменившихся условиях подход к обеспечению безопасности человека, основанный на принципе «спасать и исправлять», должен уступить место новому, базирующемуся на принципе «предвидеть и предупреждать». Кроме того, появляется необходимость специальной подготовки учащегося к жизни в информационном обществе. Поэтому вхождение человека в информационное общество и общество знаний предъявляет принципиально новые требования к системе образования. Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в

условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного пространства. Проще говоря, школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т. е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся. Информационная компетентность заключается в умении:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать;
- использовать полученную информацию;
- представлять имеющуюся информацию в её различных формах и на различных носителях.

Прежде всего, чтобы, образно говоря, научить детей учиться, педагог должен сам отобрать и освоить нужные информационные ресурсы. Перед учителем встают задачи не только их отбора, но и формирования на их основе блока заданий и выбора критериев оценки самостоятельной деятельности учащихся. Для более успешной организации работы по формированию навыков самостоятельного поиска информации необходимо продумать возможности использования элементов информационных технологий для всех типов занятий.

Так, для урока ОБЖ по изучению нового материала оптимальным будет использование компьютерных моделей в демонстрационном варианте. Поиск информации в интернете идет по определенной теме, а изучение конспекта ведется по электронному учебнику, в ходе сопоставления с соответствующим материалом обычного учебника. Затем проводится обобщение и формирование выводов. Урок обобщения и систематизации знаний может быть организован как урок-презентация, урок-защита проектов.

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает многообразие форм организации учебно-познавательной деятельности. Это,

например, выполнение индивидуального задания на компьютере с предоставлением письменного отчета, составление обобщающих таблиц, интеллект-карт. Может выполняться индивидуальное тестирование учащихся на компьютере или проводиться обсуждение по вопросам параграфов учебника с использованием рисунков, фотографий, анимации – это на усмотрение самого педагога. Важно, чтобы присутствовал пересказ опыта, анализ рисунков, схем из учебника. Учитель организует парный взаимоконтроль по вопросам на бумажных носителях.

Применение информационных технологий в учебном процессе обусловлено необходимостью решения проблемы поиска средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности, что ведет к повышению качества образования. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. В условиях разнообразия информационных ресурсов образования, необходимым компонентом качественного преподавания становится наличие информационных компетенций как одного из главных условий успешности координации деятельности учителя в информационной среде школы.

В современном мире одним из ключевых факторов обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности становится профессионализм учителя безопасности жизнедеятельности, которого не сможет заменить самая полная энциклопедия безопасности.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Предвидеть и предупреждать. Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого-педагогическая проблема // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – №9.
2. Лавина Т.А. Компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий / Лавина Т.А. // Личность. Культура. Общество. – 2012. – Т. XIV, Вып.2. – С. 71–72.

3. Долгих А. ОБЖ – это прежде всего поиск информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52763/document1838820> (дата обращения: 22.11.2019).