Кострикина Диана Анатольевна
воспитатель
Микотка Оксана Юрьевна
воспитатель
Кузьмина Елена Викторовна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №160 «Дубравушка»
г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена взаимодействию ДОУ с родителями в период адаптации. Авторы отмечают, что период адаптации детей раннего возраста в детском саду требует наиболее тесных и частых контактов воспитателей и родителей.*

Ключевые слова*: взаимодействие с родителями ДОУ, период адаптации.*

В настоящее время все чаще используется термин «взаимодействие» семьи и детского сада, где воспитание ребёнка подразумевается как совместная деятельность педагогов, так и родителей, также общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров воспитателя, который согласно ФГОС обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи, повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС; 1.6 п. 9), признавая при этом ведущую роль родителей в воспитании, образовании и развитии своего ребёнка.

Практический опыт работы воспитателем ясельной и младшей группы показывает: дети приходят из дома по-разному подготовленными к детскому саду. Один ребёнок уже умеет себя обслуживать, у него достаточно развита речь, навыки делового общения, а другой ребёнок заметно отстаёт в развитии, в силу

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чрезмерной опеки взрослых. Доказано, адаптация проходит более успешно, если у ребёнка налажено «деловое общение» со сверстниками и взрослыми, развиты навыки самообслуживания. Происходит парадоксальная ситуация: с одной стороны, семья ребёнка – самая благоприятная среда для воспитания его в возрасте до трёх лет, где отношения построены на любви и взаимной привязанности, а с другой стороны – родители не всегда используют возможности семьи в воспитании детей.

Очень часто мама или бабушка утверждают, что ребёнок ещё маленький, и начинают одевать его, обувать, выполнять все действия за него, не давая возможности проявить ему самостоятельность. Часто родители расценивают стремление ребёнка к самостоятельности, как упрямство или «вредность», вследствие чего, возникают конфликты. Спустя время, эти родители удивляются, почему их ребёнок ленится выполнять какие-либо действия по самообслуживанию. Поэтому для воспитателя очень важно с первых дней посещения малышом детского сада, установить тесный контакт с семьёй, именно в этом случае запускается важный механизм социализации ребёнка – «подкрепление», которое обеспечено единством и последовательностью воспитательным воздействием со стороны всех взрослых. При нарушении единства и последовательности требований со стороны взрослых, у ребёнка плохо формируются навыки, привычки, он плохо усваивает правила поведения, начинает приспосабливаться, хитрить. Типичным является различное поведение детей дома и в ДОУ и как крайность – невротические проявления со стороны ребёнка.

Первые контакты воспитателя с родителями детей раннего возраста начинаются уже с того момента, когда родители приносят в детский сад медицинскую карту будущего воспитанника, ещё за 3–4 месяца до поступления ребёнка в детский сад. Организуется первичное знакомство с родителями, в ходе которого проводятся беседа, анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: жилищно-бытовые условия, состав семьи, возраст родителей, образование и место работы родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания. Воспитатель обращает внимание детей на то, что детский сад «Дубра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вушка» г. о. Тольятти – сад с возможностью круглосуточного пребывания детей, в дошкольном учреждении, где организованы дежурные и ночные группы. Воспитатель выясняет график работы родителей, семейные обстоятельства в ходе которых, воспитатели предлагают родителям оставлять ребёнка в саду до 18.30 или на ночь. Ребёнок особенно в раннем возрасте, как правило, тяжело переживает ситуацию, когда вечером за ним долго не приходят родители, или ему приходиться ночевать в детском саду несмотря на то, что в дежурных и ночных группах много новых игрушек и там можно посмотреть интересные мультфильмы. Воспитатель рекомендует родителям, чтобы ночующий в детском саду ребёнок, взял с собой из дома любимую игрушку, угощение (печенье, сок или яблоко), весёлую наволочку на подушку на которой будет спать в детском саду – все эти мелочи позволяют ребёнку почувствовать ребёнку тепло родного дома, сделают его пребывание в дежурной или ночной группе более комфортным.

Знакомство родителей с детским садом, предполагает обязательную экскурсию по групповым и специализированным помещениям (музыкальный зал, кабинет развивающего обучения, бассейн, физкультурный зал) прогулку по территории детского сада, где обращается внимание на месторасположение группового участка. В ходе знакомства с узкими специалистами: психологом, специалистом по развивающему обучению, музыкальным руководителем родители имеют возможность получить квалифицированные ответы на многие интересующие их вопросы. В сентябре организуется общее родительское собрание по теме «Знакомство с детским садом» где, в ходе презентации показывают обучающие и развивающие программы, по которым работает педагогически коллектив, демонстрируются успехи воспитанников детского сада.

Период адаптации детей раннего возраста в детском саду требует наиболее тесных и частых контактов воспитателей и родителей. На этом этапе значительное место занимают индивидуальные беседы и консультации. В начале года, когда воспитатель мало знает детей, беседы проводятся на общие темы. Но по мере того, как педагог ближе знакомится с детьми и родителями, становятся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможными беседы, в которых отражаются наблюдения воспитателя. К каждой беседе педагог подготавливается: наблюдает за ребёнком, консультируется со специалистами детского сада. Чтобы состоялся взаимный разговор воспитателя и родителя, педагог с самого начала беседы предлагает родителям задавать вопросы на интересующие темы, высказывать свои предложения. Кроме тематических консультаций и бесед, ежедневно, передавая ребёнка родителям или принимая его утром, воспитатель выясняет, как ребёнок спал, когда проснулся, ел ли дома, как вёл себя до прихода в детский сад, не было ли повышения температуры. Вечером воспитатель рассказывает родителям об играх, общении малыша со сверстниками в течении дня, сообщает о том, какие новые навыки приобрёл ребёнок, и предлагает закреплять эти умения дома, советует на что обратить внимание. Для установления доверительных отношений педагога и родителей, важное значение приобретают социальные сети. Иногда молодым мамам и папам проще высказать своё мнение или замечание по какому-либо вопросу в соцсетях и воспитатель должен быть готов правильно отреагировать, дать необходимую консультацию используя свой педагогический опыт и знания. Фотоснимки, где дети включены в игровую, образовательную, познавательную и другие виды деятельности, где переданы их эмоции, где раскрывается интересная и насыщенная жизнь детей в группе, могут сыграть неценимую роль в установлении эмоционального контакта воспитателей и родителей. Ответственным и важным этапом в процессе взаимодействия с родителями являются групповые родительские собрания, которые проводятся один раз в квартал. К участию в собрании привлекаются специалисты. Для того чтобы родители были активны на собрании, мы заранее сообщаем повестку собрания. Предлагаем некоторым родителям подготовить краткие сообщения, вопросы на интересующие темы. При подготовке к собранию широко используем анкетирование. Так отвечая на вопрос: к концу учебного года ваш ребёнок должен уметь следующее?.. Многие родители ответили на вопрос так: обязательно, необходимо развитие речи и навыки самообслуживания. Подобное анкетирование позволяет выделить приоритетные задачи в педагогической работе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень много информации дают «Дни открытых дверей», когда родители получают возможность не только наблюдать, вести, видео и фотосьёмку своих детей, но и перенять у воспитателей приёмы обучения своих детей. В педагогическом просвещении родителей используем традиционные папки «Одеваемся по погоде», «Питаемся правильно», «Закаливание», «Давайте поиграем», содержание, и художественное оформление которых тщательно продумываем. Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приёмы домашнего воспитания в раннем возрасте. Большой популярностью пользуется в группе фотоматериал, с помощью которого родители узнают о интересных моментах жизни своих детей в детском саду. В течение года мы периодически обновляем фотоматериал. Тематика была разнообразна «Осенние прогулки», «Игра в жизни ребёнка» «В детском садике весело живём». Чтобы родители были активно заинтересованы в совместной работе с нами, раз в месяц предлагаем участвовать в каком-либо конкурсе или выставке. В начале года была организованна выставка «Дары осени». Родители с удовольствием приносили различные овощи и фрукты, из которых была составлена оригинальная композиция. В группе создаются первые портфолио. Воспитатель подробно рассказывает о его содержании, знакомит с образцами, объясняет его важное значение в демонстрации успехов и достижений ребёнка.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относится проведение в группах праздников и досугов, выставки совместных работ детей и родителей, помощь в создании мини-музеев и другое. Такие мероприятия помогают создавать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Использование досуговых форм способствует тому, что, благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более активными в общении. Формы сотрудниче-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ства с родителями: благоустройство участка детского сада, оформление группы, подготовка к праздникам, изготовление костюмов.

Работа воспитателей групп детей раннего возраста с родителями очень ответственная, это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребёнка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые люди.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)