

Ярыгина Зоя Александровна

канд. филол. наук, учитель

Ярыгин Алексей Николаевич

учитель

МОУ «Лицей №11»

г. Волгоград, Волгоградская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ГЕОГРАФИИ)

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты выявления, поддержки одарённых детей и предлагается система работы учителя с ними.

Ключевые слова: одарённость, проектно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, олимпиады, профориентация.

Обычно под одарённостью понимается наличие потенциально высоких способностей, которые проявляются в интересе к определённым видам деятельности и успешном их освоении. Работа с одарёнными детьми – это одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Но одарённого ребёнка необходимо уметь рассмотреть среди других просто способных детей: в первых творческих работах, в дискуссиях на уроках, в первом участии в олимпиадах и различных конкурсах, в первых учебных проектах и т. д. Кроме того, заметив талант, нужно постоянно развивать его, не позволять угаснуть глубокому чувству радости, интеллектуального удовлетворения от выполняемых ребёнком видов деятельности, изучения определённых предметов. Достижение этих целей возможно при условии интеграции основного и дополнительного образования, под которой понимается создание единого образовательного пространства школы, но немаловажным является и установление педагогом контакта, доверительных отношений с учащимся.

Конечно, работа с одарёнными детьми начинается с уроков: это и дифференциация заданий, и применение игровой, проектной, групповой технологий,

творческой мастерской и др. Вместе с тем наиболее эффективно, по нашему мнению, работа с одарёнными детьми осуществляется во внеурочное время.

Одним из наиболее перспективных направлений нашей работы с одарёнными детьми, способствующим интеграции общего и дополнительного образования, является проектно-исследовательская деятельность школьников, которая позволяет им решать творческие, исследовательские задачи в разных научных областях и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. С учебно-исследовательскими работами обучающиеся успешно выступают на школьных, районных, городских, региональных, всероссийских и международных исследовательских конкурсах: «Я и Земля» им. Вернадского, «Трубачевские чтения», «Молодежь в защиту природы», «Юные исследователи Волгоградской области», «Планета идей», «Первые шаги», «Волгоградские гуманитарные областные гимназические чтения» и др. Подробнее о нашей работе в данном направлении говорится в ранее опубликованной статье [1]. В нашем лицее с 2017 года организуется научное общество учащихся как специальная структура, позволяющая не только вовлекать большое количество педагогов и школьников в активную научно-исследовательскую деятельность, но и решать задачи личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Другим важным направлением работы с одарёнными детьми является регулярное участие наших школьников в различных творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, где они также часто становятся победителями и призёрами. Среди традиционных это конкурсы «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Острое перо», «Нарко-стоп», Живая классика», Всероссийский конкурс сочинений, городской фестиваль «Дни русского языка» и др. Много конкурсов проводится однократно, но мы также всегда стараемся принять участие в тех, которые посвящены патриотическому воспитанию, любви к малой родине, здоровому образу жизни, проблемам экологии, памятным и юбилейным датам и т. д.

Безусловно, немаловажным аспектом работы с такими детьми является и подготовка к олимпиадам: различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, Турниру им. Ломоносова, Краеведческой олимпиады (географическое и литературное краеведение), к Региональной открытой олимпиаде, к Открытой городской олимпиаде по русскому языку «ЛИНГВО» и др. Одарённых учащихся мы привлекаем и к участию в дистанционных предметных олимпиадах, так как это хорошая тренировка, подготовка к более серьёзным очным состязаниям.

Параллельно со всеми вышеперечисленными аспектами нашей педагогической деятельности в лицее мы второй год отвечаем за профориентационную работу, которая ведётся в различных направлениях. Мы вовлекаем в образовательный процесс представителей различных колледжей, вузов и дополнительного образования. Самый тесный контакт налажен с Волгоградским государственным университетом. Организуются выездные уроки и мастер-классы как из школы в колледжи и вузы, так и наоборот. Кроме того, активно сотрудничаем с театрами, музеями Волгограда. В результате наши учащиеся всегда знают о всевозможных мероприятиях, проводимых различными образовательными организациями, в том числе за пределами Волгоградской области. Старшеклассники регулярно принимают участие в предметных вузовских олимпиадах. Особое внимание обращаем на те из них, которые включены в перечень Минобнауки России. Для школьников дополнительным стимулом участия в них является льготное поступление в вузы.

В совокупности все направления нашей работы приводят к хорошим результатам учащихся в преподаваемых предметных областях. Школьники осознанно выбирают свою будущую профессию, в т. ч. связанную с филологией, журналистикой, географией, геологией, становятся студентами престижных вузов, и, что особенно отраднo, признают вклад учителя в осознание ими своего жизненного пути.

Список литературы

1. Ярыгина З.А. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях интеграции основного и дополнительного образования при обучении

русскому языку, литературе и географии / З.А. Ярыгина, А.Н. Ярыгин // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: изд-во ЦРНС, 2016. – С. 111–116.