

Абрамская Алевтина Борисовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СУБЪЕКТНЫЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье затронуты вопросы повышения качества образования, напрямую связанные с подготовкой высоко профессиональных кадров в педагогической сфере. Одним из самых существенных факторов в аспектах выбранной темы является вопрос о внутреннем личностном учительском и человеческом потенциале, рассматриваемым как уникальный ресурс для формирования и успеха обучающегося и обучающего одновременно.*

***Ключевые слова:** качество образования, профессиональные компетенции, субъектный ресурс, личность педагога.*

Одним из превалирующих факторов в системе реализации инновационных как теоретических, так и практико-ориентированных направлений современной управленческой системы общеобразовательной школы является вопрос обеспечения организации педагогическими кадрами высокой профессиональной ориентации, обладающих устойчивой базой знаний и умений классического методологического базиса и одновременно транслирующих актуальный в настоящее время личностный новаторский потенциал. С этим связаны инициатива воплощения Министерством Просвещения с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года национального проекта «Образование», связанного с повышением конкурентоспособности российского образования и воспитании личности на основе ценностей духовных и нравственных приоритетов народов страны. Данный проект предполагает активную подготовку профессиональных кадров в части повышения квалификации, создании инновационного поля и обновления содержания. Красной нитью проблема субъектного ресурса личности педагога связана с

реализацией трёх федеральных проектов, входящих в национальный проект – это «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Правильно выбранный курс руководителя в реализации кадровой политики образовательного учреждения способствует высокому качеству обучения учащихся, определяет устойчивое положение и рост преимущества школы на рынке предоставления образовательных услуг для потенциальных потребителей, повышает рейтинг среди конкурентов и содействует единовременно личностному развитию обучаемых и обучающихся. В аспектах вышеобозначенного актуальным следует рассматривать вопросы, связанные с субъектным ресурсом личности педагога.

Следует отметить, что субъектность личности педагога отечественные учёные (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, И.Т. Антипова, А.Ф. Березин, А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко и др.) стали активно изучать и исследовать только в 2000-е годы. В основе изучения были раскрыты акмеологические и психологические возможности реализации личностного и созидательного потенциала, движение и зависимость возможности сложившихся достижений в профессии, правила самоопределения, самоорганизации и саморегуляции, свойственные субъекту. Многие из учёных напрямую связывают развитие личности учителя в профессии именно в конгломерате субъектного подхода как некоей совокупности правильной организации, конструктивности, оправданной оптимальности, мотивации к самовыражению и самореализации, а так же использовании психологических свойств и личностных в соотношении с реализацией конкретных педагогических задач и мотивацией самого педагога.

Анализ работ отечественных исследователей, изучающих личностно-профессиональное развитие учителя (А.А. Баранов, С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, А.А. Рукавишников, Т.В. Форманюк), позволил также увидеть и другой ракурс вопроса о субъектном ресурсе педагога. Это проблемы, связанные с профессиональным выгоранием, при

неправильном введении новообразований – деформации, снижением продуктивной деятельности.

Субъектный ресурс личности педагога связан с целостной личностной характеристикой, определяющей ценностную самостоятельную организацию как своей деятельности, так и деятельности обучающихся. Если рассматривать с управленческой точки зрения, то субъектный ресурс педагогического коллектива образовательной организации определяет уровень и качество результативности в обучении, в успешности самих выпускников школы.

И наоборот, низкая мотивация, выгорание, деформация межличностных отношений, отсутствие возможностей развиваться являются причинами дисбаланса в профессиональной реализации учителя.

В период с января по октябрь 2019 года среди учителей различных общеобразовательных школ города Орска Оренбургской области было проведено анкетирование ста человек, целью которого стало исследование вопроса субъектного ресурса личности педагога. Участникам было предложено ответить на предлагаемые вопросы, проставив в графе уровень оценочного балла, где «5» – это ответ «совершенно согласен», «4» – «да, безусловно», «3» – «почти так», «2» – «не согласен, очень редко», «1» – «это сказка, такого не бывает».

По условиям исследования, каждый из респондентов самостоятельно и единолично проставлял уровень согласия либо несогласия на предложенный вопрос, связанный с тематикой изучения субъектного ресурса педагога.

По результатам опроса сложилась следующая картина, представленная в табл. 1.

Таблица 1

Исследование мнения учителей о субъектном ресурсе личности педагога

№	Вопрос	Количество респондентов, поставивших указанную оценку по вопросу				
		1	2	3	4	5
1.	Мотивация к профессиональному росту напрямую зависит только от характера самого педагога.	5	5	15	25	50
2.	Современный учитель отличается от бывших ранее, потому что он хладнокровный, просто учит по методичке, не использует личные качества.	20	25	15	15	25
3.	Выгорание в профессии определено усталостью и большим стажем.	5	5	15	30	45
4.	Новаторская педагогическая деятельность зависит только от хорошей зарплаты.	20	15	15	37	13
5.	Интерес и реализация учителем новых форм работы продиктована его профессионализмом и желанием успешного обучения его воспитанников.	5	6	14	30	45
6.	Профессиональная активность учителя – это требование руководителя.	12	18	20	20	30
7.	Желание двигаться и расти дальше в профессии связано с интересом к предмету и педагогической деятельности.	5	7	13	30	45
8.	Ключ к современным детям, требующим особого внимания и знаний, может быть только в руках не только грамотного специалиста, но одновременно интересной творческой личности.	5	10	15	28	42
9.	Повышение квалификации, курсовая подготовка и сдача квалификационной категории – это объективная экспертная оценка профессионализма учителя.	15	15	20	30	20

Как видим, большинство респондентов-учителей связывают высокую степень профессиональных компетенций и уровень качества результатов в обучении с субъектным ресурсом личности самого педагога (вопрос 1 и 5), причём степень её увеличивается при поддержке руководителя образовательной организации (вопрос 6) и востребован ученической общественностью (вопрос 8), также способствует этому и курсовая подготовка, повышение квалификации (вопрос 9). При сравнении современного педагога и прошлого времени была выявлена проблематика: голоса участников распределились поровну в оценке деятельности и личностного ресурса (вопрос 2).

Задача исследования педагогической субъектности связана не столько в констатации и описании имеющихся субъектных качеств, но скорее обозначения портрета личности с точки зрения оценки в нём идеальных ценностных представлений и отношений, аксиологического императива. Показатели выраженной субъектности представлены в плоскости активности педагога, связаны с самоорганизацией сложных, системных и конструктивных процессов в условиях изменения с направленностью на эффективный и положительный результат. В этом смысле учительская инициатива в организации творческой неординарной ситуации в выдвижении, например, совместно с учениками на уроке гипотезы и поиске решений является одной из форм воплощения субъектного ресурса самого педагога в качестве мотивирующего катализатора для достижения цели его учениками.

Список литературы

1. Звездина Г.П. Субъектность учителя как детерминанта устойчивости личности к деструктивному влиянию профессиональной деятельности / Г.П. Звездина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/subektnost-uchitelja-kak-determinanta-ustojchivosti-lichnosti-k-destruktivnomu.html> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Водопьянова Н.Е. Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности / Н.Е. Водопьянова // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-resursov-subekta-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.11.2019).
3. Хаджиева М.В. Принципы развития субъектной позиции учителя в педагогическом сообществе / М.В. Хаджиева // Фундаментальные исследования. – 2014. – №9–8. – С. 1859–1862.