

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности использования игровой деятельности в условиях начальной школы. Автором обозначены различные виды педагогических игр, при этом особое внимание в работе уделено дидактическим играм. Применение игровых технологий способствует более эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития ребенка.

Ключевые слова: игровая деятельность, игра, игровые технологии, учебно-познавательная деятельность, начальная школа, начальное образование.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

В.А. Сухомлинский

В современной школе возникает насущная потребность в расширении активных форм обучения. Игровые технологии относятся к активным формам обучения.

Задача педагога – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам, – игра.

В ходе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игра в любом возрасте является ведущей деятельностью, необходимым

условием развития детей и одним из основных средств их обучения и воспитания.

Игры наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, разнообразят процесс обучения, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение реальную помощь ученикам. Именно игра оказывает реальную помощь ученикам.

В игре дети готовы с большим желанием преодолевать трудности. Она помогает превратить любой учебный материал в увлекательное занятие, способствует созданию позитивного настроя у ребенка и, как следствие, помогает легче усваивать знание.

Педагогические игры можно классифицировать по нескольким принципам:

- по характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, тренировочные, развивающие, преобразующие);
- по характеру игровой методики (сюжетные, предметные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации);
- по виду деятельности (умственные, двигательные, трудовые, социальные, психологические);
- по структуре (игры-упражнения, игры-состязания).

На уроках и во внеурочное время я использую следующие игры:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно-ролевые;
- г) театрализованные;
- д) конструктивные.

Любая игра носит познавательный характер. Особое внимание хочу обратить на вид игры, ориентированный на обучение.

Это дидактические или познавательные и интеллектуальные игры.

Дидактических игр очень много, но при подборе материала к уроку необходимо помнить, что все игры и упражнения должны быть связаны с темой конкретного урока и направлены на достижение конкретной цели.

Виды дидактических игр:

- игры-путешествия;
- игры-загадки;
- игры-беседы;
- игры-поручения;
- игры-предположения.

Игры применяю на любом этапе урока.

В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решать задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер.

Ученики играют, а играя, непроизвольно закрепляют, совершенствуют полученные знания и умения. Уроки, на которых обязательно присутствуют творческие игры, расширяют кругозор и творческую фантазию, обогащают словарный запас; развиваются речь, различные игровые ситуации поддерживают у учащихся в течение всего урока интерес, активность,держивают внимание, снижают усталость.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Прогресс, 2010.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Педагогика, 2009.
3. Минскин Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 2011.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2010.
5. Современный Учительский Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://easyen.ru>
6. Конспект по теме «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-po-teme-vzaimodeystvie-igrovoy-i-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-3480305.html>