(cc) BY

Юдина Любовь Васильевна
учитель-логопед
Иванова Надежда Васильевна
педагог-психолог
Кранина Наталия Валериевна
учитель-логопед
МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Аннотация*: в статье обозначены особенности использования информационно-коммуникационных технологий в условиях ДОУ. Авторы отмечают, что грамотное применение информационных ресурсов благотворно влияет на детей, способствуя повышению познавательной и творческой активности, развитию речевых навыков и формированию информационной грамотности.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, информационные ресурсы, инновационные технологии, дошкольное образование.*

На современном этапе развития общества информационные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни и образования человека. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек.

Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, дают возможность ребёнку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу. На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии становятся как средством формирования предметно-окружающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога. Возможность интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует развитию у детей позитивного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настроя на обучение. В дошкольных учреждениях созданы материально-технические условия для использования электронных образовательных ресурсов.

Психологи отмечают, чем раньше ребёнок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребёнка практически нет страха перед техникой. Почему? Да потому что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Этот метод обучения привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребёнка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей многих: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, родителей. Всех, кто хочет и умеет работать, кто хочет понять сегодняшних детей, их запросы и интересы.

В последние годы увеличивается число детей с тяжёлыми нарушениями речи. Проблема мотивации – одна из центральных в коррекционной работе. Очень часто владение методикой коррекции речи и желания специалиста недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слов и слогов, называние картинок с целью автоматизации звука.

В работе учителя-логопеда используется программа «Логопедическое обследование детей» (Методическая разработка В.М. Акименко). Методика направлена на выявление речевого недоразвития с целью определения ребёнка в группу компенсирующей направленности. Программа предназначена для фиксации, сохранения и анализа полученных данных, по результатам которых производится автоматическое заполнение речевой карты.

Интерактивный комплекс «Рычи, не молчи» – разработка инженеров-конструкторов Новочеркасской Фабрики Интерактива помогает специалистам проводить:

– диагностику проблем с речевым аппаратом у детей;

– развивающие занятия с уклоном в коррекционную педагогику;

– анализ занятий ребенка с логопедом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это интерактивное оборудование с сенсорным управлением отличается функциональностью и компактностью. Достоинства этого комплекса в том, что:

– логопед может осуществлять диагностическую, развивающую, коррекционную деятельность;

– он позволяет проводить занятия в игровой форме, полностью вовлекая ребенка в процесс благодаря интерактивным элементам.

Интегрированная панель дает возможность педагогу корректировать план занятий в зависимости от потребности ребёнка.

Одним из видов мультимедийных проектов являются компьютерные презентации.

Электронная презентация дает более широкие возможности:

– не надо резать журналы, клеить картинки;

– одну и ту же картинку можно использовать в разных презентациях;

– можно задать точное время просмотра слайда;

но самое главное:

– электронную презентацию нельзя помять, порвать, попробовать на зуб! Ее можно только смотреть.

В процессе работы широко применяются презентационные материалы:

– для развития общей моторики посредством логоритмики («Гуси»,»Волк», «Ослик», «Курочка» и т. д.);

– для развития артикуляционной моторики (Утро с котом Музиком, «В зоопарке», «Сказка о язычке»);

– для автоматизации поставленных звуков в словах, слогах и предложениях;

– для дифференциации акустически близких звуков;

– для развития фонематического восприятия («Угадай, кто кричит», «Как говорят животные»);

– для закрепления лексических тем («12 месяцев»; «Осенние зарисовки», «Дикие животные готовятся к зиме», «Ферма», «Мебель», «Зима», «Что такое весна?» и т. д.);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– для развития навыков словообразования и словоизменения («С какой ветки детки», «Большой – маленький», «Назови ласково», «Чей хвост»);

– для развития связной речи и усвоения грамматических категорий (Кто что ест?», «Живые загадки», «Угадай кто я?», «Предлоги»);

– по обучению грамоте («Баба Яга учится читать», музыкальная презентация «Ромашка»).

Использование информационно-коммуникационных технологий также открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми [3]. При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением информационно- коммуникационных технологий есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», игры-раскраски и др.), Приложение «paint» можно применять как арт-терапевтическую технику, используя вместе с музыкальным сопровождением. Для снятия эмоционального напряжения широкое применение получила цветотерапия для детей. Ведь ребенок гораздо более восприимчив к цветовым оттенкам окружающего его мира, чем взрослые [5]. В детском саду используются презентации по цветотерапии. На родительских собраниях применяются видео с притчами (ненавязчивые рассказы, пронизанные народной мудростью), что способствует сближению и взаимопониманию с родителями.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Детские электронные презентации и клипы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://viki.rdf.ru (дата обращения: 22.10.2018).

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховский. – М.: Владос, 1998. – 680 с.

3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей / В.М. Акименко, В.Ю. Ледина, А.А. Перегуд. – СПб: Студия ВиЭль, 2013. – 22 с.

4. Развивающие игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru (дата обращения: 22.10.2018).

5. Цветотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiysad/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)