

Колтунова Татьяна Ильинична

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородской области

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы подготовки и проведения научно-практических конференций как результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Названы цели проектного обучения, выделены этапы работы над проектом, обозначены критерии оценки выступлений учащихся.*

***Ключевые слова:** научно-практическая конференция, проект, исследовательская деятельность.*

Воспитание детей – одно из самых важных направлений деятельности человека. Ведь именно от этого зависит дальнейшее развитие социума в целом. Но как сделать воспитание полноценным? Одним из способов воспитания ребенка является образование, которое начинается еще в детском саду и заканчивается университетом. Но самая большая база дается именно в школе. С целью обучить ребенка и «подарить» знания используются не только уроки, но и различные олимпиады, конкурсы, семинары, научно-практические конференции. Современная система образования устроена так, что, уже начиная со школы, учащихся привлекают к различной проектной деятельности, выполнению научно-исследовательских работ и выступлению с докладами на мероприятиях разного уровня. Такой подход позволяет выявить научные интересы учащихся, способствует более глубокому пониманию школьной программы и осознанному выбору специальности в будущем.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Этапы работы над проектом.

- 1-й – погружение в проект;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов.

Что касается русского языка и литературы, то в основном учащиеся исследуют жизнь и творчество литераторов, ученых, видных деятелей. Работы заслушиваются на школьных научно-практических конференциях, затем их авторы участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Примерные темы научно-исследовательских работ учащихся: «Символика неба в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», «Символика розы в мировой литературе (живописи, музыке, прикладном искусстве и др.)», «Образ воды в русской литературе», «Тема сыновнего долга в произведениях К. Паустовского, А. Платонова, В. Распутина».

Вот некоторые темы поисково-исследовательских работ учащихся по краеведению: «Частушки жителей моего села», «Солдатская родословная», «Учительская династия», «Тайны фронтового дневника», «История солдатской гимнастерки», «Пишу письмо перед началом боя», «Я родом из войны» и др.

Многие темы исследований можно дать учащимся на уроке в качестве дополнительного углубленного задания. Например, после изучения сказки-были

«Кладовая солнца» учащиеся получили задание написать исследовательскую работу «Дети военной поры в моей семье», «Следы войны в моей семье» (6 кл.)

Изучая творчество репрессированных писателей, учащиеся получают особое задание: провести поисково-исследовательскую работу «Мы дети страшных лет России» (О жителях города – жертвах сталинского террора) и др.

По русскому языку очень актуальны исследовательские работы на такие темы, как «Влияние SMS-общения и общения ВКонтакте на лингвистическую компетенцию учащихся», «Русский язык в современном обществе».

Исследовательская и проектная деятельность учащихся всегда заканчивается проведением научно-практических конференций или индивидуальным публичным выступлением.

Целью конференции является выявление «одаренных детей», поддержка творчества школьников, конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися за последний год во всех видах научно-исследовательской, практической и творческой деятельности.

Активизация стремлений к получению новых знаний, поиск наиболее талантливых учеников и их развитие в дальнейшем, приобретения новых знаний и опыта – вот основные из задач, которые ставит перед собой каждая научно-практическая конференция.

Процесс проведения научно-практической конференции являет собой совокупность выступлений участников по поводу конкретных вопросов с целью выбора победителя – того, кто наиболее полно и точно раскрыл суть выбранного вопроса.

Перед проведением конференции к ней нужно подготовиться. Процесс подготовки включает в себя ряд действия, которые исполняются последовательно и заранее. Прежде всего, о проведении конференции нужно оповестить учеников школы. Для этого можно воспользоваться стендом для объявлений в школе, а также агитировать учеников непосредственно через преподавателей. Если есть сайт школы, то можно объявить о конференции и там. Кроме ознакомления учеников, нужно еще и пригласить на конференцию жюри. В их качестве могут

выступать преподаватели данной школы или других школ, активные научные исследователи, представители из университетов и так далее. В объявлении нужно указать время и место проведения конференции, а также тему (или темы), на которые следует подготовить проекты. Отдельным пунктом должно быть описание правил участия в конференции, а также выполнения самого проекта, требований к нему.

После этого предоставляется время на подготовку участников. В это время они должны подготовить свою работу. На данный этап предоставляется, как минимум, месяц. Третий этап – это регистрация участников и их работ. При этом участники обязуются сдать работы в напечатанном виде для их предварительного ознакомления. После регистрации все работы выставляются в «цепочку», по которой будут производиться выступления участников. В конце этого этапа участники должны быть ознакомлены с программой проведения конференции и своим номером в очереди выступлений.

Следующий этап – это непосредственно проведение самой конференции. Началом конференции должны быть слова приветствия и оглашения цели конференции, ее тематики. Также стоит представить членов жюри и гостей. Для участников будет целесообразно сказать несколько подбадривающих слов. Ученики выступают согласно оглашенному заранее плану, каждый школьник «получает» на защиту своего мнения не больше 5–7 минут. За это время он должен преподнести проблему слушателям и тут же ее и решить, предлагая целесообразные аргументы, при этом заинтересовав членов жюри. По результатам конференции выделяют лучших участников, которые награждаются призами.

Критериями оценки выступлений учащихся могут быть:

1. Актуальность темы выступления.
2. Логичность изложения материала.
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Наглядность представления материала.
5. Ораторское искусство.
6. Использование ИКТ.

После проведения конференции самые лучшие проекты должны быть представлены в напечатанном виде. Это может быть школьная газета или официальное издание. На этом научно-практическая конференция заканчивается, а ее результаты объявляются на школьной линейке, где происходит награждение дипломами учащихся – авторов лучших работ.

Научно-практические конференции вносят положительный вклад как в развитие ребенка, так и в развитие сферы образования в целом. Такие конференции проводятся школами по собственному желанию. Но общая черта, которая одновременно является и основной целью всех таких конференций, это «пробуждение» в ребенке стремления к знаниям, новому и достижениям, а также вовлечение их в процесс учебы.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку. Дистанционный курс повышения квалификации учителей русского языка / С.В. Абрамова // Русский язык. – 2006. – №17(496)–24 (503).