

Федчун Ирина Витальевна

почетный работник общего образования
Российской Федерации, учитель-логопед

Яшкина Оксана Николаевна

воспитатель

Багинская Надежда Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2»

с. Черниговка, Приморский край

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в статье раскрывается сущность дидактической игры как деятельности и формы организации образовательного процесса, который используется для интеллектуального развития дошкольников. Среди всего многообразия игр для дошкольников дидактическим играм принадлежит особое место. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогикой в целях воспитания и обучения детей. В статье рассматриваются некоторые виды дидактических игр и способы их создания для включения в образовательно-воспитательный процесс для полноценного всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, дидактические игры, речевое развитие дошкольников, познавательное развитие дошкольников, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), виды дидактических игр, развитие дошкольников, игры своими руками, игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры, дошкольный возраст.

С каждым годом растет число детей, имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии. Такие дети не менее развиты, чем сверстники и могут достичь тех же результатов, но иным способом и в другом темпе. Нарушение

речи препятствует полноценному общению, вызывает трудности в успешном овладении знаниями из разных областей. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основному способу общения с окружающими.

Изучая методическую литературу, опыт работы известных педагогов по данному направлению и наблюдая за речью и деятельностью детей, мы пришли к выводу, что через игру у дошкольников речевое и познавательное развитие происходит быстрее. И связано это с тем, что игра в дошкольном возрасте, является основным видом деятельности. А дидактическая игра – это уникальный вид деятельности в процессе, которого происходит обучение детей дошкольного возраста. Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которое состоит из речевого, познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Речевое, познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также учат их играть.

Дидактические игры сегодня считают одним из самых эффективных средств, помогающих в обучении дошкольников. Такие игры используют не только в качестве формы обучения, но и как средство личностного развития и, в сущности, как самостоятельный игровой вид деятельности.

Создавать дидактические игры своими руками для дошкольников – достаточно непростое занятие, однако есть некоторые секреты, которые смогут значительно его облегчить.

Дидактический материал в детском саду

Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом педагогу служат подспорьем правильно подобранные дидактические материалы. Они призваны помочь развить

способности ребёнка и научить чему-то новому. Такие материалы должны органично вписываться в интерьер группы, кабинета, дополняя и расширяя возможности специалистов, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

Дидактические материалы – это вспомогательные материалы, используемые в процессе обучения.

Цели применения дидактических материалов

Дидактические материалы являются элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность дошкольника. Пирамидки и башенки из кубиков – тоже своего рода дидактический материал, просто надо подключиться к игре ребёнка, обсуждая с ним цвет, форму и размер игрушек. Дети развиваются очень быстро, поэтому для каждого года характерно что-то своё. Подбирая или создавая дидактический материал, обращают внимание на возрастные особенности и основные потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями.

Цели применения дидактических материалов в ДОУ могут быть следующими:

- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);
- создание положительного эмоционального настроя;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие речевых навыков;
- обучение счёту, грамоте.

Развитие мелкой моторики является приоритетной задачей при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Использование разнообразных дидактических материалов в образовательном процессе ДОУ способствует активизации познавательной деятельности дошкольников.

Дидактический материал для детского сада своими руками

Чем руководствоваться при выборе типа дидактической игры?

При подборе дидактического материала важно принимать во внимание возраст ребенка. Так, для детей младшего дошкольного возраста лучше использовать как можно больше наглядных пособий как для пояснения правил, так и для самой игры. Ребенку постарше можно предложить командную игру, ведь у него уже есть некоторый опыт сотрудничества. А дети старшего дошкольного возраста уже обладают необходимым опытом для решения более сложных логических задач. Не требуйте от ребенка того, на что он просто не способен.

Дети играют всегда и везде – это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет ребенок в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы игра не только радовала, но и обучала его, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать дошкольника вовремя его естественной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе дидактические материалы.

Все дидактические материалы подразделяются на несколько видов.

С предметами. Используют игрушки и другие подручные предметы. Этот вид дидактических игр наиболее эффективно развивает логическое мышление, знакомит детей с основными свойствами предметов: их цветом, формой, текстурой, величиной.

Настольно-печатные. Это, наверное, наиболее разнообразный тип игр, использование такого рода игр позволяет поставить перед ребенком множество различных развивающих задач.

Словесные игры помогают устанавливать связь между вновь приобретенными знаниями и теми, которые ребенок получил ранее. Во время таких игр дети отыскивают различия и сходства предметов, описывают их, отгадывают предметы по их описанию. Таким образом, дошкольники углубляют свои знания об окружающем их мире.



При создании дидактических игр своими руками для дошкольников нельзя упускать из вида тот факт, что любая *дидактическая игра имеет конкретную структуру, которой необходимо придерживаться*:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- правила игры;
- игровые действия;
- подведение итогов.

Дидактический материал предназначен для практической деятельности дошкольника и подразумевает определённую степень самостоятельности при выполнении задания.

Дидактический материал для детского сада своими руками

Дидактические материалы для детского сада вполне можно изготовить самостоятельно.

Процесс создания пособий включает ряд этапов:

1. Постановка цели в создании наглядного материала является основой, так как необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.

2. Затем выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал. Например, для того чтобы ребёнок выучил название формы и соотнести его с конкретным объектом (животным, фруктом или предметом), создаются плакаты или карточки по теме «Геометрические фигуры».

3. Продумываем концепцию пособия, определяем какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.

4. Подбираем подходящие материалы для создания наглядного пособия.

5. Непосредственная сборка материала. При создании наглядного пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности. Дидактические материалы должны быть привлекательными и аккуратно оформленными.

6. Своевременное планирование и включение в образовательный процесс созданного дидактического материала.

Требования, предъявляемые к дидактическим материалам в ДОУ:

- материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено;
- не должен быть хрупким или легко ломающимся, дети испытывают нужду прикасаться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир;
- материал должен быть гиппоаллергенными и максимально безопасен для дошкольников, даже в случае попадания его в рот (но этого лучше не допускать), так как в детский сад приходят дошкольники с разными показателями здоровья;
- материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или ламинируют).

Не пытайтесь сразу добиться от ребёнка полного понимания темы. Лучше пройдите тему несколько раз, используя разный дидактический материал, тем самым закрепляя её.

Использование дидактических материалов в детском саду помогает развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. При применении пособий педагогу следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ. Главное – правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

Таким образом можно сделать вывод, что роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности, а именно: активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение); развивает интерес и внимательность детей дошкольного возраста, все виды способностей; вводит детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, способствует развитию любознательности; закрепляет знания, умения, навыки. Все виды дидактических игр выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Они способствуют развитию речевой и познавательной активности, являются мощным стимулом для разносторонней мотивации в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: пособие для воспитателей / Л.В. Артемова. – М.: Изд-во Наука, 1992. – 150 с.
2. Беккер О.В. Дидактические игры: пособие для воспитателей детского сада / О.В. Беккер. – М.: Просвещение, 1987. – 74 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
4. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. – Киров, 2006.

5. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993.
6. Лыкова И.А. Дидактические игры и игрушки. Цветной мир №4 / И.А. Лыкова. – 2009.
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Советы педагогам и родителям по обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://melkie.net>
9. Пинтерес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pinterest.ru>
10. У меня растут года... – сайт для педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rastut-goda.ru>
11. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка» – сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/>
12. Дидактический материал для детского сада своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ладушки77.рф/rannee-razvitie/didakticheskij-material-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html> (дата обращения: 06.11.2019).