

Хорошевская Наталья Анатольевна

магистрант

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье отражена роль игровых приёмов в развитии коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: игра, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, общение, коммуникация, вербальные средства коммуникации, коммуникативные умения и навыки.

Игра – это особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Она служит средством передачи «культурных приобретений из рода в род», готовит детей к труду. Игра социальна и по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд взрослых [3].

Как отмечают все исследователи в области коррекционной педагогики, для развития коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальной недостаточностью игра имеет особое значение. В этом возрасте игровая потребность огромна. У младших школьников главным, выбирая из многообразия игр, являются ролевые игры. Они характеризуются тем, что в ходе игры младший школьник выполняет конкретную роль и действует в придуманной ситуации, воссоздаёт поступки отдельной личности [1].

Во время игры младшие школьники пытаются узнать качества человека, то, чем они заинтересованы в повседневной жизни. А.А. Леонтьев отмечает, что

«в игре дети развиваются всесторонне, формируется определенный образ жизни, приспосабливаясь к жизни в обществе, и самореализации. При выборе игры необходимо учитывать индивидуальность ребенка, потому что игра может повлиять на каждого ребенка по-своему. Игра является незаменимым инструментом. Поэтому все педагоги заинтересованы в решении этой проблемы: как сделать процесс обучения более эффективным, какими методами пользоваться для поддержания интереса к учению» [2].

Необходимо отметить, что в теории коррекционной работы и педагогической практике вопрос о использовании игры на уроках является дискуссионным. Однако педагогический опыт подсказывает, что игра необходима, так как имеет положительное влияние на развитие ребенка только тогда, когда используется учителем в учебном процессе сознательно, на основе психологического развития детей на научном уровне, а также когда педагог имеет представление о значимости игры и ее способности влиять на успешность учебного процесса [2].

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На подобных занятиях складывается особая атмосфера, где определяющими становятся элементы творчества и свободного выбора, развивается умение работать в группе. Здесь ученикам приходится преодолевать собственную застенчивость и нерешительность, неверие в свои силы. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью снижена активность в общении, их затрудняет участие в беседе. Тем более сложным оказываются пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережитого события. Однако это вполне возможно при помощи вопросов и подсказок, сюжетно-ролевой деятельности, инсценировки сказок, басен, стихов и рассказов, обыгрывания различных этюдов и ситуаций.

С помощью игровых упражнений возможно успешно формировать у школьников умение владеть собой в различных ситуациях. Ребенок должен учиться контролировать свою речь и поступки, сосредоточиваться на высказы-

ваниях собеседника, слышать собеседника, вести диалог. Школьникам необходимо осваивать техники общения в различных в различных жизненных ситуациях (как принимать гостей; вести себя за столом; разговаривать по телефону; общаться в магазине с продавцом; знакомиться и т. д.). Поскольку дети с умственной отсталостью отстают в коммуникативном развитии от нормально развивающихся сверстников, коррекционно-педагогическая работа должна преодолевать их коммуникативную неразвитость, используя весь комплекс педагогических методов и приемов. Этот комплекс включает в себя обучение всем видам речевой деятельности, в том числе и диалогу; формирование выразительной речи, умения выражать смысловые оттенки с помощью интонаций; практическое применение полученных навыков в общении со знакомыми и незнакомыми людьми, в привычных и непривычных условиях; использование игровых форм, проведение уроков с использованием игровых ситуаций и упражнений.

Рассмотренная проблема формирования коммуникативных навыков младших школьников и роль игровых упражнений в этом процессе послужили основой для проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Для выявления когнитивного и поведенческого первоначального уровня развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью нами были использованы такие методы, как наблюдение и диагностика коммуникативных способностей у детей С.П. Сосиной.

При изучении коммуникации в исследуемых группах обращалось внимание «на характер общения, инициативность, умения детей вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли».

Анализ полученных данных показал, что в контрольной группе уровень коммуникативных навыков выше, чем в экспериментальной группе. Дети из экспериментальной группы в большей степени испытывают трудности в пони-

мании задач, предъявляемых взрослыми в различных ситуациях взаимодействия, в состоянии сверстника, имеют слабое представление о способах выражения своего отношения ко взрослому и к сверстнику.

Таким образом, при сборе и анализе полученных в первоначальном исследовании данных ярко прослеживается, что у большинства детей в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков. Данная группа детей отличается замкнутостью, повышенной обидчивостью. Дети затрудняются в различении эмоционального состояния сверстников, они не имеют четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому и сверстнику, у них нет четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации. Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед сверстниками, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, редко проявляют инициативу в общении, умение слушать и слышать у них сформировано не полностью. Поэтому с детьми необходимо провести работу, направленную на повышение уровня развития коммуникативных навыков, что является следующим этапом нашей экспериментальной работы.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Союз, 2001. – 414 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл [и др.], 2005. – 386 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2000. – 384 с.