

**Владимирова Татьяна Николаевна**

студентка

Научный руководитель

**Добря Марина Яковлевна**

канд. филол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и обосновывается ее актуальность.*

***Ключевые слова:** речевая патология, интеллектуальные нарушения, коррекционная программа, логопед, методы коррекции, окружающий мир, информационные технологии.*

Компьютерные технологии являются современной реальностью их использования в образовательном процессе. «Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности» [3]. Данное направление разрабатывают такие исследователи, так как Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкина и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему специального образования Институтом коррекционной педагогики решается на уровне методологии, признавая за компьютерными средствами их несомненную эффективность и своевременность. «Использование компьютерных технологий в специальном обучении связано с решением двух функциональных задач:

- научить детей пользоваться новыми орудиями деятельности;
- использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребёнка» [2].

Определяя эффективность компьютерных технологий и сравнивая их с другими средствами обучения, отмечается их преимущество, которое состоит:

- «в возможности индивидуального коррекционного обучения;
- в возможности обеспечить каждому ребёнку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний;
- в представлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности;
- в обеспечении градуированной системной помощи» [4].

Анализируя успехи в области коррекционной педагогики в разных странах, доктор педагогических наук О.И. Кукушкина утверждает, что «роль компьютерных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром» [2, с.5].

Таким образом, компьютерные технологии дают возможность:

- «мотивировать учебную деятельность ребёнка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать нельзя»;
- создавать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий;
- «разработки технологий выявления соотношения между развитием и обучением;
- находить существенно более эффективные способы решения традиционных учебных и коррекционных задач;
- разработки новых способов качественной индивидуализации обучения» [2, с. 6].

В связи с этим в области коррекционной педагогики «была разработана концепция создания специализированных компьютерных программ инструментального типа», активно разрабатывается программное обеспечение для детей с различными нарушениями развития.

В последние десятилетия повысился процент рождаемости детей с различными нарушениями в развитии. Как показывают исследования Т.В. Гуровец, С.И. Маевской, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, И.И. Мамайчук и др., раскрывающих вопросы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, его изучение, преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому использование в коррекционно-образовательном процессе специальных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, дает возможность увеличить эффективность коррекционного воздействия, форсировать процесс подготовки старших дошкольников и младших школьников к обучению грамоте, предотвратить возникновение у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации.

Как отмечают все исследователи, «структура нарушений при общем недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Несформированность фонетических компонентов речи, а также вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции фонетико-фонематических расстройств. Они обусловлены сложностью практического объяснения характеристик устной речи» [1; 2; 4]. В связи с этим компьютер имеет широкий потенциал использования для развития различных аналитических систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Так, «визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении зада-

ний компьютерной программы» [4]. Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с недоразвитием языковых компонентов речевой системы определяют необходимость проведения целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. Так как у детей старшего дошкольного возраста лучше развито непроизвольное внимание, то содержание обучения, приводимое в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, поддерживает интерес и обращает на себя внимание. «В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным» [5, с. 41].

Обозначая, что «компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития аномальных детей» [1, с. 47], необходимо особо остановить внимание на проблеме особенностей взаимодействия ребенка с компьютером. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи включает выявленные у детей данной категории психологические состояния неуверенности и боязни не справиться с порученной работой, неуверенность в своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении, что, в свою очередь, имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. В связи с этим необходимо планировать коррекционную деятельность, «направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков ребенка, способности извлекать информацию из речевой общения, широкие возможности для которой предоставляют компьютерные средства обучения» [3, с. 6]. Как отмечает О.И. Кукушкина, «общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш, не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнером необходимое для ребенка число раз, что в реальной жизни затруднено» [2, с. 5].

Следующей составляющей использования компьютерных технологий является положение о том, что «элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Формирование и развитие знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции лексико-грамматических нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста» [3, с. 8].

Еще одним из «преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению» [5, с. 42]. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Таким образом, использование компьютерных средств обучения является частью логопедических технологий и активно используется в организации кор-

реакционного процесса. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития всех анализаторных функций ребенка, для формирования речевых и коммуникативных навыков. Использование компьютерных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития.

### ***Список литературы***

1. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски //Дефектология. – 1998. – №1. – С. 47–55
2. Кукушкина О.И. Внутренний мир человека и... компьютер?! // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 3–14.
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – №5. – С. 3–10.
4. Михайлова М.А. Профилактика оптической дислексии у дошкольников с нарушением речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625400/> (дата обращения: 01.10.2019).
5. Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы. // Дефектология. – 1997. – №2. – С. 41–49.
6. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1929695/pedagogika/osobennosti\\_primeneniya\\_kompyuternyh\\_tehnologiy\\_obuchenii\\_detey\\_rechevymi\\_narusheniyami](https://studbooks.net/1929695/pedagogika/osobennosti_primeneniya_kompyuternyh_tehnologiy_obuchenii_detey_rechevymi_narusheniyami) (дата обращения: 08.11.2019).