

**Казеннова Елена Анатольевна**

воспитатель

**Малахова Ольга Алексеевна**

воспитатель

**Мирзоева Нина Николаевна**

воспитатель

**Соловьёва Оксана Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема речевого развития и коммуникации детей старшего дошкольного возраста. Авторами представлены особенности развития коммуникативных и речевых навыков старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** речь, ребенок, развитие, игра, общение, коммуникативная активность.*

Широко известно, что, речь – это важное условие и средство коммуникации. Коммуникации – смысловой аспект социального взаимодействия: общения и обмена информацией между людьми.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через других людей. В процессе коллективного труда создавалась сложная коммуникативная система речи. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, выразительность и уместность, чистоту, точность и логичность.

Будучи ведущим средством общения, речь возникает из потребности в нем, являясь при этом одним из первых видов деятельности, которыми овладевает человек. Именно период дошкольного детства признан сенситивным для развития речи в целом. Ее появление обусловлено наличием у детей потребности в общении с окружающими его людьми. В процессе речевого общения и происходит процесс познания окружающего мира, присвоения духовных и материальных ценностей.

Выделяется три этапа в развитии речи как средства общения в период дошкольного детства:

- 1) подготовительный этап;
- 2) возникновения речи;
- 3) развития речевого общения.

Многочисленные наблюдения показывают, что среди детей даже одного и того же возраста нередко отмечается большой диапазон в усвоении речи, это осложняет выделения критериев, по которым можно было бы определять уровень речевого развития.

Правильно и чётко организованная работа по развитию речи в детском саду возможна только в том случае, если воспитатель хорошо знает состояние речевого развития всех детей группы. Это помогает ему правильно планировать свою деятельность, а в зависимости от прочности овладения детьми материалом – корректировать занятия в группе.

В старшем дошкольном возрасте речь ребенка приобретает уже автономный характер, зачастую предшествует действию. На шестом году жизни ребенок имеет достаточно богатый словарный запас, полностью овладевает звуковой системой родного языка, усваивает основные грамматические категории и их синтаксическое выражение, что позволяет ему правильно строить свои речевые конструкции и быть понятым не только взрослыми, но и сверстниками. Повышенный интерес к сверстнику, как к партнеру по совместной деятельности, обуславливает потребность ребенка в речевой коммуникации.

Наиболее оптимальным условием развития речевых коммуникаций детей, выступает культурно-сообразная среда, несущая в себе знаки, символы и образцы речи как средства и формы общения. Известно, что любые виды деятельности детей, в том числе учебная, и их общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически не могут существовать отдельно друг от друга. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое зачастую требует постоянного взаимодействия детей и взрослых. В свою очередь ход успешного обучения постоянно и неотвратно воздействует на коммуникативно-речевую активность и другие характеристики коммуникативной деятельности детей.

Понятно, что нельзя обучать речи, не учитывая воспитательные возможности общения. Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность в их эмоциональной сфере, которая проявляется в том что, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык, взаимодействовать с окружающими; добиваться успеха, учитывая свои интересы и интересы других и т. д.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения детей, способствует возникновению психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности, порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, неумение поддержать беседу, вслушиваться в звучащую речь, приводит к снижению коммуникативной активности. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность не обеспечивают процесс свободного общения, и в свою очередь, не способствуют познавательной деятельности детей.

Формами и методами организации работы с воспитанниками дошкольного возраста, по развитию коммуникативных навыков являются:

- беседы;
- дидактические игры;

- сюжетные игры;
- театрализованные игры;
- игры с правилами;
- подвижные игры;
- коммуникативные тренинги;
- чтение художественной литературы.

Но к речи педагога также должны применяться определенные требования.

Такие как:

- по форме и тону речь педагога должна быть всегда культурной и вежливой;
- структура и содержание речи должно строго соответствовать развитию и возрастным особенностям детей;
- нужно следить за точностью, ясностью и простотой речи, регулировать ее темп. От этого зависят точность детского восприятия, отчетливость понимания;
- речь педагога должна быть абсолютно грамотна и стилистически выдержана;
- следует регулировать силу своего голоса, говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют;
- речь педагога должна быть эмоциональна, выразительна и отражать интерес, внимание к ребенку.

Организация работы по развитию коммуникативно-речевой активности детей осуществляется в нашем детском саду во всех режимных моментах, в условиях совместной деятельности педагога с детьми и в свободных играх. В ходе режимных моментов имеют место две формы речевого общения:

- речь, организованная взрослым;
- речь, возникающая по инициативе детей.

Развитию речи в детском саду и в наших группах уделяется большое внимание. Это обучение родному языку, правильной речи, развитию речевого общения, расширению словаря и обучение пересказу.

В наших группах созданы все условия для развития речи детей. Насыщенная предметно-развивающая среда: речевой уголок, книжный уголок, театральный уголок, уголок природы, коммуникативно-сюжетные игры. («Магазин», «парикмахерская», «больница» и др.).

Работая над развитием речи, мы активизируем ее основные компоненты, поэтому большое внимание уделяем словесным играм, цель которых обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи. Благодаря таким играм дети оперируют языковой информацией, что повышает их собственную речевую активность.

Также мы используем настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, навыки самопроверки.

Для активизации общения и сотрудничества детей в процессе коммуникативной деятельности поощряются любые виды детского взаимодействия, речевая активность, обращения за помощью, разные виды помощи детей друг другу: «Подскажи ему», «Объясни ошибку», «Сделайте вместе».

Таким образом можно сказать, что речевая культура является одним из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она воспитывает и требует постоянного совершенствования.

### ***Список литературы***

1. Речь как средство коммуникации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rech-kak-sredstvo-kommunikacii-detey-doshkolnogo-vozrasta-3678304.html>

2. Казакова Н. Организация работы по развитию коммуникативно-речевой активности дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskij-sad/-organizacija-raboty-po-razvitiyu-komunikativno-rechevoi-aktivnosti-doshkolnikov-vypolnila-maslova-natalja-yurevna.html>

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psihdocs.ru/reche-kak-sredstvo-kommunikacii-de-lenogo-vozrasta.html](http://www.psihdocs.ru/reche-kak-sredstvo-kommunikacii-de-lenogo-vozrasta.html)

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/0...munikativno-rechevoy](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/0...munikativno-rechevoy)

5. Речь как средство коммуникации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ds30.centerstart.ru/sites/ds30.centerstart.ru/files/ped\\_chteniya\\_2.docx](http://ds30.centerstart.ru/sites/ds30.centerstart.ru/files/ped_chteniya_2.docx) (дата обращения: 18.11.2019).