

Раздорская Ирина Викторовна

учитель

ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар- Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПОШИВА ИЗДЕЛИЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

***Аннотация:** в статье описаны приёмы работы по коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся через работу с технологической картой пошива изделия. Дидактический материал работы содержит авторскую разработку упражнений с технологической картой пошива изделия.*

***Ключевые слова:** развитие логического мышления, коррекционные упражнения, технологическая карта, формируемые компетенции.*

Весь процесс трудового обучения органически связан с коррекционной работой, направленной на преодоление недостатков развития обучающихся с ОВЗ. Уроки трудового обучения создают благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушением интеллекта в трудовой и познавательной деятельности.

Коррекционная работа на уроках трудового обучения должна быть направлена в первую очередь на совершенствование умственных действий обучающихся, обеспечивающих организацию процесса труда.

Одним из приёмов работы по коррекции недостатков и развитию познавательной сферы обучающихся являются коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения должны быть направлены на развитие познавательных компонентов трудовой деятельности: умения действовать по плану, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения. Коррекционные упражнения могут применяться педагогом на различных этапах урока. В результате применения коррекционно-развивающих упражнений обучающиеся научатся:

- последовательно выполнять работу по пошиву изделия;
- выполнять технологические операции в соответствии с планом пошива;
- понимать значение технологических терминов, обозначающих действие по пошиву изделия;

- распознавать схемы, рисунки, швы, применяемые при пошиве изделия;
- контролировать качество выполнения работы;
- самостоятельно выполнять пошив изделия.

Формируемые компетенции.

1) учебно-познавательные компетенции:

- умение логически мыслить;
- умение планировать деятельность с целью достижения прогнозируемого результата;

- осуществление анализа собственной деятельности, способность к самооценке и рефлексии;

2) коммуникативные компетенции:

- владение различными видами речевой деятельности (монолог, диалог);
- умения и навыки использования в речи терминологической лексики;
- умение работать в команде;

3) информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками и видами информации;

- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое.

Упражнение «Недостающее звено».

Упражнение направлено на развитие логического мышления, формирования навыков самоконтроля, планирования предстоящей деятельности. Может применяться на этапах изучения и закрепления темы урока.

Обучающимся предлагается заполнить в технологической карте недостающее звено, выбрав нужное содержание технологических операций.

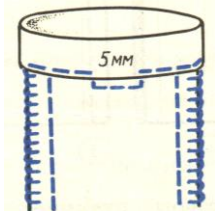
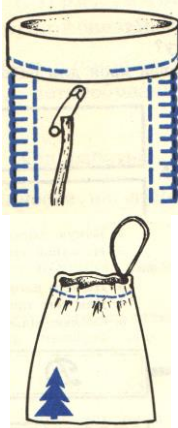
Недостающая информация в технологической карте может быть расположена в различных блоках: название операции, технология выполнения, схемы, контроль качества работы. Прочитав и выбрав карточки с нужной информацией, обучающийся раскладывает их на пробелы в технологической карте. Упражнение может выполняться, как индивидуально, так и в парах. После выполнения упражнения обучающиеся сравнивают свою работу с образцом технологической карты пошива изделия, анализируют и исправляют допущенные ошибки.

Например:

- 1) внимательно изучи технологическую карту по пошиву мешочка;
- 2) выбери нужное название операции и наложи карточку на пробел;
- 3) сравни свою работу с образцом технологической карты по пошиву мешочка;
- 4) проанализируй ошибки и исправь их;
- 5) выполни задание ещё раз, чтобы запомнить технологическую последовательность работ.

Таблица 1

№ п/п	Название операции	Технология выполнения	Схемы	Контроль качества работы
1	<i>Отделка края мешочка аппликацией.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить аппликацию на лицевую сторону мешочка, приметать стежком вперёд иголку на 0,5 см от среза аппликации. 2. Прикрепить аппликацию частыми косыми или петельными стежками. Удалить нитки временных стежков. 3. Приутюжить аппликацию 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стежки ручных стежков частые, выполнены точно по контуру рисунка
2	<i>Сметывание и стачивание боковых срезов мешочка. Обработка срезов стачного шва петельными</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложить край лицевой стороной внутрь. 2. Отметить ширину шва 1,5 см. 3. Сметать боковые срезы. 4. Стачать боковые срезы. 5. Обметать срезы стач- 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширина стачного шва равна 1,5 см. 2. Машинная строчка выполнена точно по намеченной линии. 3. Петельные стежки

	<i>стежками</i>	<i>ного шва петельными стежками</i>		выполнены без наклона на одинаковом расстоянии друг от друга. В 1 см – 2 стежка
3	<i>Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом</i>	<p>1. Подогнуть срез на изнаночную сторону на 5 мм, заметать. Перегнуть ещё раз на ширину 2 см, заметать.</p> <p>2. Проложить машинную строчку на 1–2 мм от края внутреннего подгиба, оставив отверстие 1,5 см.</p> <p>3. Удалить нитки зачётывания</p>		<p>1. Ширина шва вподгибку равна 2 см.</p> <p>2. Машинная строчка проходит по краю внутреннего подгиба.</p> <p>В начале и конце строчки машинные закрепки</p>
4	<i>Продёргивание шнура.</i>	<p>1. Продёрнуть шнур в шов через отверстие при помощи булавки.</p> <p>2. Завязать шнур на концах одним узлом.</p> <p>3. Вывернуть изделие на лицевую сторону, выправить углы.</p> <p>4. Отутюжить готовое изделие</p>		<p>1. Шнур продёрнут точно.</p> <p>2. Углы изделия и швы хорошо выправлены.</p> <p>3. Мешочек хорошо отутюжен</p>

Упражнение «Последовательность действий».

Данное упражнение способствует развитию логического мышления, формированию навыка использования в речи терминологической лексики, осознанности трудовых действий по изготовлению изделия. Упражнение может быть использовано на этапе формирования и закрепления знаний, а также планирования предстоящей деятельности.

При изучении темы: «Пошив мешочка», обучающимся раздаются карточки с заданием на выбор терминов, соответствующих технологическим операциям пошива изделия. Обучающиеся должны в логической последовательности вписать термины в таблицу. После выполнения упражнения обучающиеся комментируют выполненное задание. При проверке правильности выполнения может применяться метод взаимоконтроля, который способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Например.

Выбери термины технологических операций по порядку их выполнения и впиши их в таблицу.

Подогнуть, заметать, прошить.

Наложить, приметать, приутюжить.

Продёрнуть, завязать, вывернуть, отутюжить.

Сложить, отмерить, сметать, стачать, обметать.

№ п/п	Название операции	Технология выполнения
1.	Отделка края мешочка аппликацией	
2.	Обработка боковых срезов мешочка	
3.	Обработка верхнего среза мешочка	
4.	Продёргивание шнура	

Развивать мышление, познавательную активность обучающихся с нарушением интеллекта можно при помощи специальных упражнений, а также решения ребусов, головоломок, кроссвордов, тестовых заданий и вопросов на образование логических связей. Как показывает практика, наиболее эффективный результат в развитии познавательных компонентов трудовой деятельности даёт работа с технологической картой изготовления изделия. Формирование знаний, умений и навыков на уроках швейного дела через работу с технологической картой пошива изделия необходимо и для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.

Дидактический материал методической разработки поможет педагогу применить на уроке швейного дела элементы программированного обучения, а также выбрать приёмы работы по коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся через работу с технологической картой пошива изделия.

Список литературы

1. Картушина Г.Б. Швейное дело 4 класс / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний обучающихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 127 с.

3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 187 с.