

Раздорская Ирина Викторовна

учитель

ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар- Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПОШИВА ИЗДЕЛИЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Аннотация: в статье описаны приёмы работы по коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся через работу с технологической картой пошива изделия. Дидактический материал работы содержит авторскую разработку упражнений с технологической картой пошива изделия.

Ключевые слова: развитие логического мышления, коррекционные упражнения, технологическая карта, формируемые компетенции.

Весь процесс трудового обучения органически связан с коррекционной работой, направленной на преодоление недостатков развития обучающихся с ОВЗ. Уроки трудового обучения создают благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушением интеллекта в трудовой и познавательной деятельности.

Коррекционная работа на уроках трудового обучения должна быть направлена в первую очередь на совершенствование умственных действий обучающихся, обеспечивающих организацию процесса труда.

Одним из приёмов работы по коррекции недостатков и развитию познавательной сферы обучающихся являются коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения должны быть направлены на развитие познавательных компонентов трудовой деятельности: умения действовать по плану, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения. Коррекционные упражнения могут применяться педагогом на различных этапах урока. В результате применения коррекционно-развивающих упражнений обучающиеся научатся:

- последовательно выполнять работу по пошиву изделия;
- выполнять технологические операции в соответствии с планом пошива;
- понимать значение технологических терминов, обозначающих действие по пошиву изделия;
- распознавать схемы, рисунки, швы, применяемые при пошиве изделия;
- контролировать качество выполнения работы;
- самостоятельно выполнять пошив изделия.

Формируемые компетенции.

1) учебно-познавательные компетенции:

- умение логически мыслить;
- умение планировать деятельность с целью достижения прогнозируемого результата;
- осуществление анализа собственной деятельности, способность к самооценке и рефлексии;

2) коммуникативные компетенции:

- владение различными видами речевой деятельности (монолог, диалог);
- умения и навыки использования в речи терминологической лексики;
- умение работать в команде;

3) информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками и видами информации;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое.

Упражнение «Недостающее звено».

Упражнение направлено на развитие логического мышления, формирования навыков самоконтроля, планирования предстоящей деятельности. Может применяться на этапах изучения и закрепления темы урока.

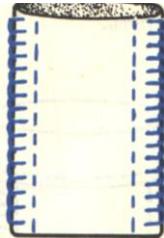
Обучающимся предлагается заполнить в технологической карте недостающее звено, выбрав нужное содержание технологических операций.

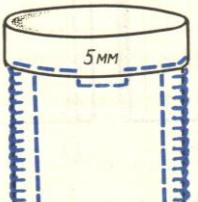
Недостающая информация в технологической карте может быть расположена в различных блоках: название операции, технология выполнения, схемы, контроль качества работы. Прочитав и выбрав карточки с нужной информацией, обучающийся раскладывает их на пробелы в технологической карте. Упражнение может выполняться, как индивидуально, так и в парах. После выполнения упражнения обучающиеся сравнивают свою работу с образцом технологической карты пошиву изделия, анализируют и исправляют допущенные ошибки.

Например:

- 1) внимательно изучи технологическую карту по пошиву мешочка;
- 2) выбери нужное название операции и наложи карточку на пробел;
- 3) сравни свою работу с образцом технологической карты по пошиву мешочка;
- 4) проанализируй ошибки и исправь их;
- 5) выполни задание ещё раз, чтобы запомнить технологическую последовательность работ.

Таблица 1

№ п/п	Название операции	Технология выполнения	Схемы	Контроль качества работы
1	<i>Отделка края мешочка аппликацией.</i>	<p>1. Наложить аппликацию на лицевую сторону мешочка, приметать стежком вперёд иголку на 0,5 см от среза аппликации.</p> <p>2. Прикрепить аппликацию частыми косыми или петельными стежками. Удалить нитки временных стежков.</p> <p>3. Приутюжить аппликацию</p>		<p>1. Стежки ручных стежков частые, выполнены точно по контуру рисунка</p>
2	<i>Сметывание и стачивание боковых срезов мешочка. Обработка срезов стачного шва петельными</i>	<p>1. Сложить крой лицевой стороной внутрь.</p> <p>2. Отметить ширину шва 1,5 см.</p> <p>3. Сметать боковые срезы.</p> <p>4. Стачать боковые срезы.</p> <p>5. Обметать срезы стач-</p>		<p>1. Ширина стачного шва равна 1,5 см.</p> <p>2. Машинная строчка выполнена точно по намеченной линии.</p> <p>3. Петельные стежки</p>

	стежками	нога шва петельными стежками		выполнены без наклона на одинаковом расстоянии друг от друга. В 1 см – 2 стежка
3	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом	<ol style="list-style-type: none"> Подогнуть срез на изнаночную сторону на 5 мм, заметать. Перегнуть ещё раз на ширину 2 см, заметать. Проложить машинную строчку на 1–2 мм от края внутреннего подгиба, оставив отверстие 1,5 см. Удалить нитки замётыния 		<ol style="list-style-type: none"> Ширина шва вподгибку равна 2 см. Машинная строчка проходит по краю внутреннего подгиба. <p>В начале и конце строчки машинные закрепки</p>
4	Продёргивание шнура.	<ol style="list-style-type: none"> Продёрнуть шнур в шов через отверстие при помощи булавки. Завязать шнур на концах одним узлом. Вывернуть изделие на лицевую сторону, выправить углы. Отутюжить готовое изделие 		<ol style="list-style-type: none"> Шнур продёрнут точно. Углы изделия и швы хорошо выправлены. Мешочек хорошо отутюжен

Упражнение «Последовательность действий».

Данное упражнение способствует развитию логического мышления, формированию навыка использования в речи терминологической лексики, осознанности трудовых действий по изготовлению изделия. Упражнение может быть использовано на этапе формирования и закрепления знаний, а также планирования предстоящей деятельности.

При изучении темы: «Пошив мешочка», обучающимся раздаются карточки с заданием на выбор терминов, соответствующих технологическим операциям пошива изделия. Обучающиеся должны в логической последовательности вписать термины в таблицу. После выполнения упражнения обучающиеся комментируют выполненное задание. При проверке правильности выполнения может применяться метод взаимоконтроля, который способствует активизации познательной деятельности обучающихся.

Например.

Выбери термины технологических операций по порядку их выполнения и впиши их в таблицу.

Подогнуть, заметать, прошить.

Наложить, приметать, приутюжить.

Продёрнуть, завязать, вывернуть, отутюжить.

Сложить, отмерить, сметать, стачать, обметать.

№ п/п	Название операции	Технология выполнения
1.	Отделка края мешочка аппликацией	
2.	Обработка боковых срезов мешочка	
3.	Обработка верхнего среза мешочка	
4.	Продёргивание шнура	

Развивать мышление, познавательную активность обучающихся с нарушением интеллекта можно при помощи специальных упражнений, а также решения ребусов, головоломок, кроссвордов, тестовых заданий и вопросов на обование логических связей. Как показывает практика, наиболее эффективный результат в развитии познавательных компонентов трудовой деятельности даёт работа с технологической картой изготовления изделия. Формирование знаний, умений и навыков на уроках швейного дела через работу с технологической картой пошива изделия необходимо и для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.

Дидактический материал методической разработки поможет педагогу применить на уроке швейного дела элементы программированного обучения, а также выбрать приёмы работы по коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся через работу с технологической картой пошива изделия.

Список литературы

1. Картушина Г.Б. Швейное дело 4 класс / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний обучающихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 127 с.

3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 187 с.