

**Жилинская Марина Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54»

г. Воркута, Республика Коми

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с детьми по обучению старших дошкольников грамоте в процессе применения занимательного дидактического материала.*

***Ключевые слова:** обучение грамоте, игра, нетрадиционные занимательные пособия.*

Этап обучения грамоте вызывает у детей, как правило, большие сложности. В наше современное время педагоги в своей практике всё чаще используют современные информационно-коммуникационные технологии, в которых взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации. Я же хочу предложить вашему вниманию использование игровой технологии в процессе обучения дошкольников грамоте. Не секрет, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. Именно игра делает сложный материал понятным и доступным, скучный – интересным.

Использование игровых технологий на занятиях активизирует воспитанников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствующий возникновению творчества.

Хочу поделиться опытом своей работы по использованию дидактического оборудования, которое уже несколько лет эффективно использую при подготовке обучения детей грамоте.

Для более успешного усвоения материала и закрепления пройденного, были изготовлены сенсорно-дидактические подвески в виде обруча и креста, держатели, разработанные Владимиром Филипповичем Базарным.

Важнейшая особенность использования данных пособий в работе с детьми состоит в том, что работа с ними проводится в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. На «сенсорные кресты» помещаются карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые дети должны найти и использовать в своей работе.



Рис. 1

Также использую специальные держалки, позволяющие переключать зрение детей с ближнего на дальнее. Держа в руке этот предмет, я демонстрирую наглядный материал, плавно передвигая его вверх – вниз, справа – налево, тем самым оказывается дополнительная активность для всех групп глазных мышц и привлекается внимание воспитанников.

Занимательное пособие «Ёлочка» представляет собой силуэт ёлочки, на которую вешаются наряду с шарами, бусами различные подвески: картинки, буквы, слоги.

Игровое пособие «Домики» – это силуэты домиков, в которых окошки выполнены в виде прозрачных кармашков. С такими «Домиками» очень удобно

производить звуковой анализ и синтез слов, составлять схему предложения и слова из букв разрезной азбуки.

Детям нравится собирать букву – пазл. Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами (А4), разрезать их на 8 частей. Предлагается ребенку собирать букву из частей. Не забывайте называть или спрашивать ребенка, какая получилась буква! Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки, в которые любят играть все дошкольники. Игра способствует и развитию наглядно-образного мышления и зрительного восприятия.

Когда дети могут уже читать слоги, предлагаю поиграть в «Слоговые блины». Это пособие изготавливается из поролонового круга. На одну его сторону приклеиваются карточки со слогами, которые легко снимаются. Дети могут устроить соревнования – кто больше составит слов, или, например, составить только имена детей.

В игре «Поваренок» формируются навыки словообразования, активизация словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире.

Оборудование состоит из картонных шаблонов в виде кастрюль с прикрепленными к ним целлофановыми пакетиками с сыпучими продуктами: вермишелью, крупами, горохом, фасолью. Педагог раздает «кастрюли», дети рассматривают различные виды круп, уточняют названия продуктов и блюд, которые можно из них приготовить; сравнивают, чем вермишель отличается от макарон, горох – от фасоли и т. д. Затем образуют прилагательные, например: вермишелевый, пшенная, рисовая, гороховый. Эти прилагательные вводятся в предложения различных моделей: «Из гороха можно сварить... гороховый суп», «Я положу рис в кастрюлю и сварю ... рисовую кашу».

Также детям можно предложить вставить в кармашек картинку с изображением фруктов, овощей, ягод. Детям можно предложить самим определить – что можно из этого сварить и как правильно назвать продукт, который в итоге получится. Например: варенье... клубничное, компот... яблочный, сок ... томатный, пюре... картофельное.

Интересна детям игра «Шифровка по цифрам». В задании нужно расположить пронумерованные буквы по порядку, чтобы получилось слово. Это задание на чтение и порядковый счёт.

Также дети с увлечением играют в игру «Угадай слово по первым звукам». При помощи этой игры дети закрепляют умение выделять первый звук в словах, объединяют их в слова, делают звуковой анализ слова.

Для закрепления умения читать, используется пособие «Кубическая пирамидка». Детям предлагается из букв, которые находятся на кубиках, составить слова. Слова могут быть на разную тему. Например, загадать загадку, дети должны из имеющихся букв составить слово-отгадку.

Детали LEGO duplo превращаются в «Конструктор букв». И это очень интересно старшим дошкольникам в период их знакомства с буквами. Складывание букв из различных элементов конструктора, трансформация одной буквы в другую, замена модулей – все это помогает ребенку запоминать графический образ каждой буквы, учит соотносить каждый звук с определенным знаком. Ребенок «узнает» буквы руками.

Для развития мелкой моторики рук, воображения, мышления, воспитания усидчивости и терпения я подобрала следующий материал: крупу, зернобобовые, пуговицы, семена, пластилин для упражнения на воспроизведение по образцу или по замыслу различных фигур, силуэтов букв.



Рис. 2

«Кольца Луллия», известные многим педагогам, как универсальное дидактическое пособие можно с успехом использовать и на занятиях по обучению грамоте и в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей. Это пособие помогает закрепить нахождение определённого звука в начале, в середине, в конце слова; определять количество слогов в словах; умение сопоставлять букву и звук.

Такие нетрадиционные занимательные пособия вызывают огромный интерес у моих воспитанников своим ярким цветом, необычностью, простотой в использовании, их легко можно переносить по группе. Дети с удовольствием используют в самостоятельной деятельности.

В процессе применения дидактического занимательного материала у детей повышается собственная самооценка, развиваются коммуникативные способности.