

Парфенова Нина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социализации детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры. Под позитивной социализацией понимается позитивное эмоциональное состояние с принятием культурных ценностей и моральных норм. Диагностика когнитивного, оценочного и поведенческого компонента младших дошкольников показала преобладание среднего уровня социализации, что свидетельствует о недостаточном введении метода дидактической игры в обеспечение социализации.*

***Ключевые слова:** позитивная социализация, негативная социализация, дидактическая игра, когнитивный компонент, оценочный компонент, поведенческий компонент.*

Дошкольное детство является периодом активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

Д.И. Фельдштейн утверждал, что в процессе освоения ребёнком социальных норм происходит одновременно постоянное воспроизведение двух сторон: и социализации, и индивидуализации.

Актуальность данной темы заключается в том, что педагоги не рассматривают потенциал дидактической игры для развития позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ. В связи с этим не планируют и не осуществляют в системе работу в этом направлении. Анализ работ Т.Д. Марцинковской, А.В. Мудрика, Л.В. Коломейченко, Е.В. Рылеевой и других авторов показал, что вопросы социализации детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры недостаточно рассматриваются в научной литературе.

Кратко рассмотрим понятие «позитивная социализация».

А.Г. Асмолов считает, что дошкольное детство является периодом интенсивной социализации ребенка. Так как в дошкольном возрасте формируется фундамент будущей социальной зрелости личности, что обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям, с которыми он произвольно вынужден сталкиваться в жизни [1]. В ФГОС дошкольного образования основным критерием развития дошкольника является его умение социализироваться. Младший возраст – это возраст, когда ребенок осознает, что он находится в обществе, он постепенно научается принимать на себя определенную роль, осваивает правила поведения. От того, какой будет социализация ребенка – позитивной или негативной, будет зависеть правильность самоидентификации, развитие самооценки, развитие эмоциональной сферы и пр. [4]. Актуальной является и такая проблема, как трудности коммуникации в детской группе, об этом в своем исследовании пишет Зайцева О.Ю. В частности, автор указывает на то, что «на основании результатов исследования проблем педагогической коммуникации в детской группы, мы выявили, с одной стороны, серьезные затруднения как в установлении контакта с обучающимися, так и в налаживании отношений с коллегами» [3, с. 104].

Исследования Т.Д. Марцинковской доказывают, что «показателем позитивной социализации является положительное эмоциональное состояние, положительные переживания, связанные с окружающим миром и своим местом в нем, а также принятие основных культурных ценностей и моральных норм в данной группе и обществе в целом».

Обобщив исследования Л.В. Коломийченко, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной и др., мы пришли к выводу о том, что процесс социализации детей младшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями: дети 3–4 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Процесс социализации осуществляется на основе подражания взрослым. Они задают образцы поступков и являются носителями норм и пра-

вил, принятых в обществе, гарантами правопорядка и справедливости в жизни детей. Поэтому осуществление процесса позитивной социализации должно происходить в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников, с учетом условий жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностей.

Анализ работ Л.В. Коломийченко [4], З.А. Михайловой, И.Г. Винокуровой, В.К. Новиковой и др. показал, что к основным параметрам изучения социализации ребенка младшего дошкольного возраста относятся социальные умения и навыки, которые позволят ему стать полноправным членом социума. К ним относятся:

1. Представления о себе, тендерной принадлежности, семье, родственных отношениях.
2. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
3. Владение основными нормами и правилами нравственного поведения.

Исследования Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова [5] и др. показали, что игра социальна по функциям, структуре, мотивам, она оказывает существенное влияние на социальное и нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Изучение позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста происходило на базе организации дошкольного образования в младшей дошкольной группе. Кратко охарактеризуем используемые нами методики для изучения уровня социализации дошкольников. Основными критериями оценки социализации дошкольников являлись когнитивный компонент, аффективно-оценочный компонент, поведенческий компонент.

Для изучения когнитивного компонента использовалась методика «Изучение представлений о себе и своей семье» (автор А.М. Щетинина).

Изучение аффективно-оценочного компонента осуществилось по методике «Изучение представлений детей о нравственных качествах» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Изучение поведенческого компонента осуществилось с помощью наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью по методике «Наблюдение за деятельностью детей» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

При оценке когнитивного компонента позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста диагностика показала, что у детей сформированы представления о себе и своей семье, дети способны называть себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т. д.) по имени, фамилии. В этом возрасте назвать отчество своих родителей пока еще не могут. Дети имеют представления о собственной половой принадлежности, однако аргументировать ее по ряду признаков (одежда, прическа, игрушки) еще затрудняются. Это говорит о том, что дети пока не совсем осознают свою половую роль.

Таким образом, дети могут адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола, знают состав своей семьи, называют своих родственников по именам. Все остальное вызывает пока затруднение.

При оценке аффективно-оценочного компонента позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста исследование показало, что четко осознают элементарные правила поведения, называют их, но понимания о добре и зле еще пока не сформированы. При оценке поведения дети чаще всего используют однообразные речевые формы, выражающие оценку, в мотивировке своей оценки чаще всего затрудняются.

При оценке аффективно-оценочного компонента позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста диагностика показала, что у детей не сформированы полноценные системные представления о нравственных качествах человека. За основу при оценке поведения детей и себя они, как правило, выделяют непосредственно поведенческие характеристики детей. Таким образом, дети четко осознают элементарные правила поведения, называют их, но понимания о добре и зле еще пока не сформированы. При оценке поведения дети чаще всего используют однообразные речевые формы, выражающие оценку, в мотивировке своей оценки чаще всего затрудняются.

В итоге было выявлено, что у детей младшей группы преобладает средний уровень позитивной социализации. Только 25% детей имеют высокий уровень позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста. 50% группы имеют средний уровень и 20% группы имеют низкий уровень позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста.

Полученные результаты говорят о том, что педагоги не уделяют должного внимания данной проблеме, это подтверждают данные анкетирования. Большинство педагогов испытывают затруднения в выделении критериев оценки социализации и уровня социализации группы ребенка, а также в выделении конкретных методов и приемов обеспечения социализации в дидактической игре. Не все педагоги планируют задачи по обеспечению социализации в дидактической игре.

Таким образом, необходимо проведение целенаправленной работы по развитию позитивной социализации младших дошкольников посредством дидактической игры.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-radi-detstva-mezhdu-adaptatsiey-i-sotsializatsiey>
2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 1976 – 134 с.
3. Зайцева О.Ю. Проблемы и пути развития коммуникации с детской группой // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы III Всеросс. научн.-практ. конференции с международным участием. – Иркутск: ИГУ, 2019. – С. 108–113.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
5. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.