

Меньшикова Екатерина Александровна

студентка

Воронкова Виктория Павловна

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлено авторское видение и анализ профессиональной образовательной организации по использованию электронной системы обучения в субъектах Российской Федерации. Авторами отмечена результативность электронного обучения, позволяющей эффективно развиваться образовательных технологий в системе высшего образования, включая эффективные и выгодные пути развития и внедрения цифровой образовательной среды.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, педагогика, высшее образование, информационные технологии.*

На сегодняшний день успешное существование в этом мире возможно только при грамотном применении информационных технологий, которые вошли в нашу жизнь совсем недавно, но уже смогли стать жизненно необходимыми для каждого человека.

Современная образовательная система благополучно вступила в информационное пространство. С каждым годом образовательные организации все больше пытаются освоить современные технологии и внедрить их в учебный процесс. Однако, из-за консервативности образовательных учреждений и скорости выпускаемых технологий – более усовершенствованных – процесс

внедрения существенно замедляется. Консервативность образовательных организаций связана с тем, что многие не до конца осознали, что цифровые технологии являются новой средой и новым способом мышления. А также многим преподавателям крайне тяжело самостоятельно перейти с обыденного формата работы с аудиторией к онлайн работе со студентами, но для этого ежегодно проводят программы для повышения квалификации.

Не смотря на незначительные проблемы со скоростью внедрения, опыт использования цифровых технологий в образовании все же имеется. Образовательный процесс с применением новых технологий, механизмов подразумевает их эффективное использование, что невозможно без создания цифровой среды, которая, в свою очередь, позволяет интегрировать различные цифровые технологии в единой логике, а так же производить обмен данными между различными информационными системами.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность определенных ресурсов, которые могут обеспечить как учебный процесс, так и процесс управления высшего образовательного учреждения. Также она направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, которое исключает искажения и неточности.

Цифровая образовательная среда позволяет любому пользователю использовать разные информационные системы, заменять или добавлять новые. Для этого существуют условия и открыто опубликованные правила.

Ключевой принцип информатизации образования – снижение бюрократической нагрузки за счет средств автоматизации, искусственного интеллекта в пользу сосредоточенности педагогов, образовательных организаций непосредственно на задачах образовательного процесса.

Элементами системы цифрового образования являются информационные ресурсы, телекоммуникации и управляющая система (рис. 1) [2, с. 86].

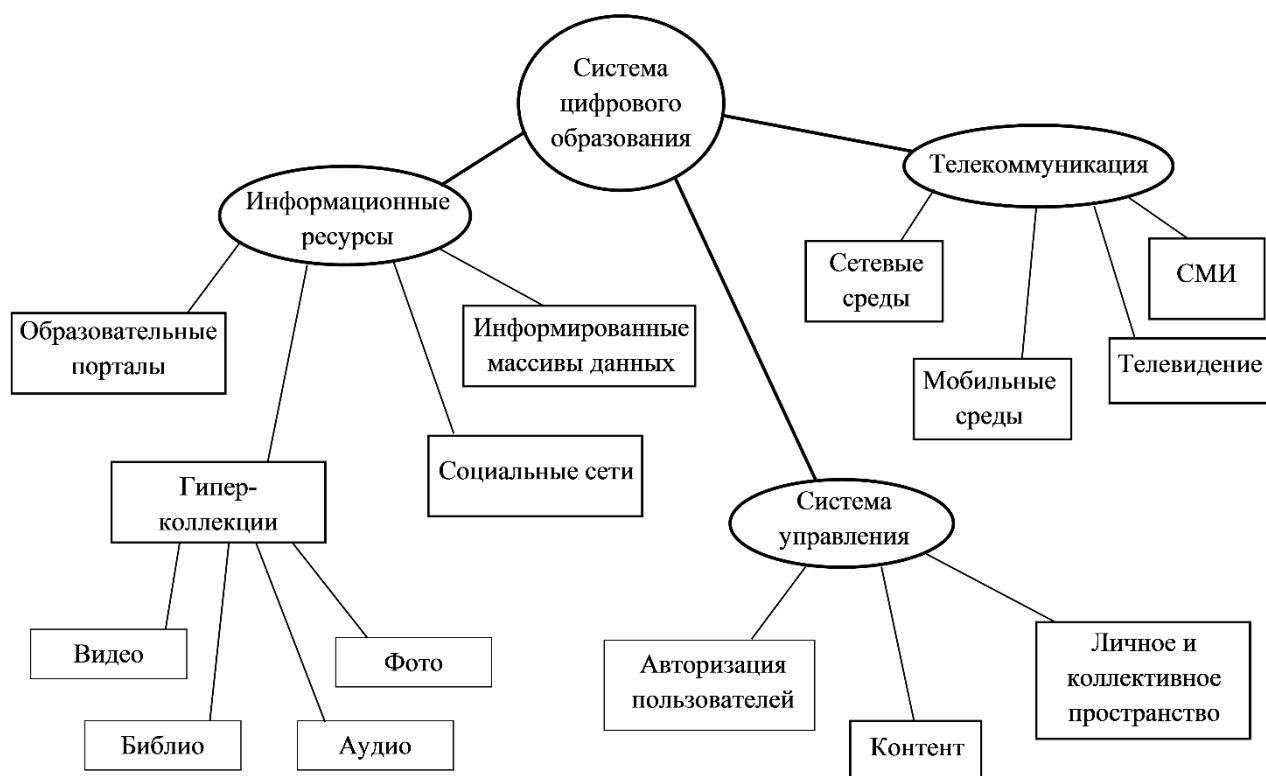


Рис. 1. Составляющие элементы системы цифрового образования

Современный институт образования выполняет функции формирования установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, которые в свою очередь занимают лидирующие места в жизни общества, также деятельность института образования направлена на распространение культуры в обществе. Но в то же время является главным каналом социальной мобильности, стратегическим ресурсом для конкурентоспособности государства в области глобальных процессов информатизации. Инновации в сфере информационных технологий уверенно входят в каждую сферу жизни человека. Одним из главных условий профессионального роста и востребованности на бирже труда молодых специалистов становится высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности, поэтому в рамках осуществления российской образовательной политики основное внимание уделяется вопросам повышения качества образования за счет развития цифровой образовательной среды.

Развитие образования за счет развития и использования информационных технологий выступает основным направлением деятельности в Государственной

программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №313) [3].

Ресурсы цифровой образовательной среды в учебном процессе высшего российского образования используются:

1) как локальная сеть, которая обеспечивает стабильную и одновременную работу всех электронно-вычислительных машин, находящихся на территории учреждения и на территории общежития для дистанционного обучения и выполнения самостоятельной работы студентами;

2) высокоскоростная система объединённых компьютерных систем (безлимитный интернет);

3) образовательные порталы;

4) электронные пособия по различным дисциплинам;

5) электронные курсы;

6) система оценки качества усвоения учебной программы студентом.

С появлением цифровой образовательной среды получение высшего образования стало более доступным. Появилось право дистанционного обучения, которое даёт ранее немыслимые возможности. К таким возможностям можно отнести обучение в удобное время и в любой точке страны, а также собственные образовательные графики.

Но и на этом цифровая образовательная среда не останавливается и продолжает активно развиваться, применяя новые пути. Происходит оцифровка библиотек, которые так же в дальнейшем находят свое применение.

Рынок дистанционного образования в России к 2012 году увеличится до 53,3 млрд. руб., то есть данные показатели увеличатся более чем в два раза по сравнению с 2016 годом [3].

Международная статистика показывает, что использование онлайн-курсов в объёме 30–35% аудиторной программ при реализации всей образовательной программы в формате смешанного с дистанционным обучением приводит к повышению качества и всестороннему развитию высшего образования.

Возможность удаленного обучения дает огромные шансы для получения качественного образования каждому человеку, не смотря на его физические отклонения или же определенную занятость, вне зависимости от места жительства и навыков, но с учетом его требований и способностей.

Всевозможные онлайн-курсы и онлайн-инструменты призваны расширить возможности получения качественных и нужных знаний для студентов. А также цифровые инструменты открывают доступ к научным трудам известных ученых, конкурсам и олимпиадам, позволяя улучшать свои знания и навыки, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из разных точек страны.

Онлайн-курсы помогают студенту получать не одномоментно получать огромное количество знаний, которое усваивается лишь частично, к сожалению, а порционно и доступно на протяжении всего курса обучения. Предоставляя таким образом знания, которые закрепляются и усваиваются намного лучше.

Так же, с появлением цифровизации меняется методология проведения учебного процесса высшего образования России. Студенты очного образования могут получать доступ к информации не только в виде текста, но и в аудиовизуальной форме, с помощью которой, на наш взгляд, информация становится более интересной и понятной.

Цифровая образовательная среда позволяет подготавливать и выпускать таких необходимых и крайне важных специалистов, которые способны работать на прогрессивных производствах, создавая и используя всевозможные инновационные технологические прорывы. Для этого в учебные программы на всех уровнях вносят корректировки и внедряют информационные технологии, которые помогают организовать подготовку кадров для отраслей, которые ещё только начинают развиваться, но при этом имеют большое перспективное будущее.

Наиболее высоких результатов по уровню развития цифровой образовательной среды достигли 18 субъектов РФ: Белгородская область, Калужская область, Нижегородская область, Омская область, Орловская область, Республика Башкортостан, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Татарстан, Самарская область, Свердловская область, Томская область, Ульяновская область,

Хабаровский край, Челябинская область, Ярославская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург.

На сегодняшний день существует множество проектов по улучшению высшего российского образования за счет внедрения цифровой образовательной среды. Одним из главных таких проектов является национальный проект «Образование» о цифровизации образовательной сферы. В него входят десять федеральных проектов : «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Период реализации данного проекта рассчитан с 2019 по 2024 года.

Список литературы

1. Цифровая образовательная среда. Информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html
2. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. – М., 2016. – 287 с.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edmarket.digital/>