

Бессонова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Аннотация: в статье освещены основные принципы организации работы в группах в начальных классах. Автор отмечает, что эффективная групповая деятельность повышает познавательную активность школьников, улучшает взаимоотношения в коллективе и способствует формированию позитивного образовательного опыта.

Ключевые слова: групповая деятельность, работа в группах, коллективная деятельность, начальная школа.

Проблема повышения познавательной активности обучающихся актуальна в теории и практике обучения. В настоящее время широко используются активные и интерактивные формы, методы обучения, основанные на деятельностных и диалоговых формах познания.

При групповой работе с четвероклассниками дружеская, гуманная атмосфера, которая снимает напряжение и лишние заботы, способствует формированию открытости, взаимного интереса, доверия друг к другу, взаимной поддержки, осознания среди участников образовательного процесса ценностей других людей.

Организация работы в группах связана с передовыми технологиями. Эффективность и успех достигается путем решения определенных вопросов:

- актуальность работы в группах;
- использование методов групповой работы;
- обстоятельства, которые учитель должен учитывать при принятии решения о проведении урока с использованием групповой работы учащихся;

- организация работы в группах (эффективность и результативность);
- оценка результатов работы группы;
- организация и проведение практических занятий на основе технологий для организации занятий в малых группах.

Факторами успешной работы малых групп являются организация, ответственность, открытость, осведомленность группы.

Учащиеся в небольших группах могут выполнять различные роли, например: организатор работы – ведет дискуссию, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от задания, вовлекает всех членов группы в работу; регистратор – записывает идеи и результаты работы; timekeeper («хранитель времени») – отслеживает время, отведенное для выполнения задачи; докладчик – рассказывает о результатах работы группы всему классу.

Примерные правила работы в группе:

- 1) в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все участники;
- 2) каждый заслуживает того, чтобы его услышали;
- 3) избегать ненужной информации;
- 4) все возникающие конфликты и разногласия разрешать мирным путем с учетом интересов всех участников группы.

Способы создания небольших групп разнообразны: создание небольших групп в соответствии с личными предпочтениями, с использованием жеребьевки, в соответствии с общими характеристиками (дни рождения, детали и цвет одежды), наличие в группах как сильных, так и слабоуспевающих обучающихся.

Работа в небольшой группе может быть довольно сложной, особенно для учеников начальной школы. Важно объяснить обучающимся несколько простых правил:

- 1) в любое время они могут задать вопрос членам своей группы;
- 2) по предварительной договоренности они могут проконсультироваться с членами другой группы;

2 <https://interactive-plus.ru>

3) они могут задавать вопросы учителю, когда никто из членов группы не знает ответа, и все хотят его знать.

После того, как группа выполнит поставленную перед ней задачу, она выбирает докладчика, который пойдет защищать работу перед всем классом. Учащиеся класса оценивают его доклад, затем отвечающий должен сам оценить каждого члена своей группы, поставив ему отметку не выше той, что заработал сам. Члены группы могут отстоять свою точку зрения, если они с ним не согласны.

Следующим этапом является рефлексия. Важно, чтобы она проводилась на каждом уроке, и чтобы все члены группы были включены в нее.

Возможные вопросы для отражения групповой работы: Легко ли работать в группе? Кому было неудобно и почему? Тот, кто берет на себя ведущую роль в группе, всегда прав? Каков результат позиции тех, кто предпочитает хранить молчание? Каков опыт человека, которому не разрешили высказаться? Что помогает и что мешает общей работе?

С первых дней занятий, чтобы активизировать участников, стоит ввести правило трех «не» для групповой рефлексии:

- 1) нельзя сказать, что все уже сказано;
- 2) нельзя отказаться от выражения своего мнения группе (под любым предлогом);
- 3) нельзя скрыть свое выражение в плохом настроении и враждебности по отношению к кому-либо.

В этом случае очень важным этапом в работе учителя будет разработка, определение и обсуждение с учащимися критериев оценки их работы.

Список литературы

- 1) Скворцова С.Н. Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников на уроках ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

па: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/26/organizatsiya-gruppovoy-i-kollektivnoy-deyatelnosti-mladshikh>

2) Золотова А.В. Коллективная работа на уроках / А.В. Золотова // Начальная школа. – 1989. – №10–11