

Литвишко Ирина Викторовна

соискатель, учитель

Мананская Наталья Алексеевна

соискатель, учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании контрольных умений в процессе организации обучения младших школьников. Это является важным фактором для того, чтобы выявить, исправить и предотвратить ошибки, а также получить результат, соответствующий данному образцу. Что побуждает учащихся устранять ошибки и не допускать их? Это особая форма деятельности учащихся – самоконтроль. Ребёнок сможет реализовать самостоятельно принятый план или предложенный учителем, благодаря корректирующим функциям самоконтроля. В формировании умений контроля необходимы чёткие ориентиры, т. е. учитель приучает детей ориентироваться при выполнении заданий на данный им образец, подробно объясняя способ выполнения. Это один из способов формирования самоконтроля. Другой способ включает четкое объявление темы и задачи урока, оптимальный темп работы на нем, доступность изложения нового материала учителем, поощрение учащихся к самопроверке.*

***Ключевые слова:** результат, контроль, самоконтроль, регулятивные, взаимоконтроль, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД.*

Согласно новым стандартам, выпускник начальной школы должен овладеть познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными универсальными учебными действиями. В их числе самоконтроль является важным умением контролировать собственные действия и эмоции, что способствует успешному самообразованию.

Формирование контрольных умений в процессе организации обучения младших школьников является важным фактором для того, чтобы выявить, исправить и предотвратить ошибки, а также получить результат, соответствующий данному образцу. Что побуждает учащихся устранять ошибки и не допускать их? Это особая форма деятельности учащихся самоконтроль. Ребёнок сможет реализовать самостоятельно принятый план или предложенный учителем, благодаря корректирующим функциям самоконтроля. В формировании умений контроля необходимы чёткие ориентиры, т. е. учитель приучает детей ориентироваться при выполнении заданий на данный им образец, подробно объясняя способ выполнения. Это один из способов формирования самоконтроля. Другой способ включает четкое объявление темы и задачи урока, оптимальный темп работы на нем, доступность изложения нового материала учителем, поощрение учащихся к самопроверке. Систематическая работа по формированию самоконтроля способствует усвоению знаний, умений навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность

В психолого-педагогической науке установлено, что самоконтроль предшествует этапу овладения взаимоконтролем, т. е. ребенок учится сначала оценивать поступки и качества другого человека, а потом, путем сравнения, оценивает свои. На практике это выглядит так: два ученика, которые сидят за одной партой, обмениваются тетрадями, проверяют задание, исправляют ошибки. На уроках литературного чтения, окружающего мира можно использовать метод коллективного оценивания, качество выполненной работы одного ученика анализирует весь класс. Но важно приучить школьников видеть в ответах товарища не только недостатки, но и положительное.

На уроках русского языка и математики для формирования навыков самоконтроля полезны упражнения на нахождение ошибок. Во время проверки тетрадей учителю не следует исправлять ошибки, а только подчеркнуть их. Дети сами должны всё исправить, подобрав проверочные слова, повторно решив пример или задачу. В случае необходимости учитель помогает им или привлекает к этому сильных учеников.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на уроке. Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения.

К структурным элементам самоконтроля Н.Д. Левитов относит:

- 1) внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам;
- 2) наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и т. д.;
- 3) мыслительные операции: анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека;
- 4) быстрая и точная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении.

Для формирования действия самоконтроля на материале программного содержания начального обучения важны такие задания, которые специально нацеливают на:

- анализ своих действий, обнаружение и исправление различных ошибок в их выполнении;
- сопоставлении своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном, конкретном или обобщенном виде.

Выделяют 5 компонентов умений самоконтроля и самооценки:

- 1) умение планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности;
- 2) умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальным познавательным маршрутом;
- 3) умение анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности;
- 4) умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность;
- 5) умение оценивать собственную учебно-познавательную деятельность и её результаты.

Чтобы работа учителя по воспитанию навыка самоконтроля оказалась более эффективной, надо конкретно показать им как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный результат не удовлетворяет условию задачи. Нужна систематическая работа в этом направлении.

1. Учащиеся должны чаще встречаться с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность ответа.

2. Предлагать учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

3. Сообщать учащимся способ проверки решенной задачи, уравнения, неравенства. Разъяснять, что проверять надо не только окончательный ответ, но способ решения.

4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ нужно путём проверки, доказать учащимся их неправильность и после этого рассмотреть правильное решение.

5. Допускать преднамеренно ошибки на доске.

6. Предлагать учащимся проверить и оценить работу товарища.

Приёмы формирования самоконтроля на уроках.

Русский язык.

1. Орфографическое проговаривание.

2. Специально организованное списывание.

3. Комментированное письмо с указанием орфограмм.

4. Поиск орфограмм в «чистом» тексте.

5. Работа с «Орфографическим словариком».

6. Дидактическая игра.

– «Третий лишний»;

– «Назови ошибку»;

– «Молчанка»;

– «Орфографический мячик».

7. Диктант.

- предупредительный;
- объяснительный;
- диктант с обоснованием;
- диктант «Проверяю себя»;
- диктант «Найди слова»;
- выборочный диктант;
- самодиктант;
- взаимодиктант;
- диктант-игра «Кто больше запомнит»;
- зрительный диктант.

Математика.

1. Сверка с образцом.
2. Повторное решение задачи.
3. Решение обратной задачи.
4. Проверка полученных результатов по условию смыслу задачи.
5. Решение задачи различными способами.
6. Моделирование.
7. Примерная оценка искомых результатов.
8. Проверка на частном случае.
9. Испытание получаемых результатов по косвенным параметрам.
10. Математические диктанты.
11. Неправильное готовое решение какой-то математической задачи.
12. Завершить неполное решение задачи.
13. Решение задач с недостающими или лишними данными.

Приёмы самоконтроля при работе над ошибками.

- неправильная буква зачёркнута;
- подчёркнуто слово с ошибкой;
- подчёркнуто слово с ошибкой, в нём выделена часть слова с ошибкой;
- подчёркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком

названа часть слова, содержащая ошибку;

– на полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – №15.

2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2002.

3. Ляпунова Н.Ф. Развитие механизмов самоконтроля и самооценки как необходимого условия успешности учащихся.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/Razvitie_mehanizma_samoocenki_kak_neobh._usloviya_ushpeshnostdoc

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.loghelp.ru/samokontrol.html>

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

8. Формирование навыков самоконтроля на уроках у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/19/bank_metodicheskikh_priyomov_samootsenki_i_samokontrolya_uchashchikhsya_na_uroke.docx (дата обращения: 25.11.2019).