

**Васильева Раиса Витальевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья актуализирует использование пальчиковых игр в целях развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Автором представлен опыт работы по использованию пальчиковых игр в режимных моментах и в ходе организованной образовательной деятельности с воспитанниками младшей группы.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, пальчиковые игры, младший дошкольный возраст.*

В дошкольный период происходит интенсивное созревание базовых систем регуляции мелкой моторики, которые обеспечивают развитие движений пальцев и кистей рук. Рука должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев.

К сожалению, у значительной части современных детей отмечается общее моторное отставание, в том числе в управлении руками. Вместе с тем, важным условием полноценного овладения будущим первокласником учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие сенсорного и моторного компонентов двигательного анализатора и руки как орудия графической деятельности. Однако, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Предпринимаются формализованные попытки наверстать упущенные в дошкольном детстве возможности развития тонкомоторных действий. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, начиная с младшего дошкольного возраста.

На протяжении дошкольного возраста развитие мелкой моторики осуществляется в разных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, подготовка руки к письму и т. п.). Однако из-за слабого развития мелких мышц кисти у детей графические действия быстро приводят к утомлению. Ребята часто отказываются от такой деятельности, мотивируя отказ сильной усталостью рук. В этих условиях возрастает роль пальчиковых игр, т.к. они предоставляют широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти и пальцев. Пальчиковые игры и упражнения, разминки, проводимые систематически – в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу – помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички, застегивать пуговицы и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина. Кроме того, общеизвестно, что развитие пальцев рук способствует развитию речи и мышления ребенка. На этом основании становится актуальным использование пальчиковых игр для развития мелкой моторики у младших дошкольников.

Согласно международной классификации игры, совмещающие движения пальцев с короткими ритмичными стишками подразделяются на два типа. Первый – *fingerplay* – собственно пальчиковые игры, «сидячие». Второй – *action rhyme* – игры, в которые помимо деятельности тонкой моторики включены движения всего тела: прыжки, бег на месте, движения рук, ног, головы. Следует учесть, что данная классификация достаточно условна.

Учитывая роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики, нами составлена картотека пальчиковых игр для использования их в режимных моментах. Так, во время утреннего приема детей мы используем игры «Утречко», «Доброе утро, здравствуй, Иван»; после дневного сна – «Проснись – потянись»; перед включением дошкольников в сюжетно-ролевые игры и организацией самостоятельной деятельности – «Этот пальчик хочет спать...», «Баиньки-баиньки», «Братцы», «Стала Маша гостей приглашать», «Большие и маленькие», «Дом и ворота», «Человечки»; перед прогулкой – «Птички», «Зимняя прогулка», «Вот

поезд наш едет...»; перед уходом домой – «Про сороку», «Коза и козленок», «Загляни под печку», «Улитка», «Алые цветы».

Кроме того, мы часто используем пальчиковые игры в образовательной деятельности. Например, в ходе НОД по теме «Солнышко» дети познакомились с одноименной потешкой, закрепили в речи слова «желтый», «круг», понятия «один – много». В начале воспитатель пригласил ребят к окну, обращая их внимание на время года, на его характерные признаки, погоду, есть ли на небе солнышко. Затем воспитанники сели на стульчики и выслушали потешку про солнышко, после которой была проведена одноименная пальчиковая игра.

Солнышко, солнышко,

*(Из двух кулачков на уровне груди раскрыть ладошки с растопыренными пальчиками, похожими на лучики; 2 раза.)*

Ты взойди поскорей!

*(Руки и большой палец левой руки поднять вперед и вверх, поочередно загибать три пальца на правой руке.)*

Освети, обогрей

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят!

Далее внимание детей было переключено на изображение солнца, у которого отсутствуют лучики. Воспитатель предложил ребятам вылепить из желтого пластилина лучики, которые они прикрепили к изображению солнца. После выполнения задания была организована подвижная игра «Солнышко и дождик», во время которой проговаривалась потешка. Затем дети отвечали на вопрос о том, как они помогли солнышку стать ярким и красивым. Далее дошкольники проговаривали потешку индивидуально и хором.

Таким образом, одним из наиболее эффективных средств развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно считать пальчиковые игры, которые способствуют активизации моторики рук и кистей и пальцев, развитию ловкости, умения управлять своими движениями, повышению концентрации внимания на выполнении движений руками и пальцами.