(cc) BY

Ширшова Зоя Владимировна
воспитатель
Самсонова Елена Александровна
воспитатель
Ляхова Наталья Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация*: в статье рассказывается о положительном влиянии дидактической игры на речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Авторы отмечают, что дидактическая игра, являясь доступным и естественным средством обучения детей дошкольного возраста, эффективно совершенствует речевые навыки.*

Ключевые слова*: речь, развитие, дидактическая игра, дети.*

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Использование дидактических игр при обучении связной речи в старшем дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Дидактические игры развивают речь дошкольника. У детей пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, что ребёнок, воспроизводя в игре взаимодействие и взаимоотношения взрослых, осваивает правила, способы этого взаимодействия в совместной игре со сверстниками, он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовать их с другими детьми.

Игры помогают решить важные методические задачи:

1. Формируют психологическую способность детей к речевому общению.

2. Обеспечивают естественную необходимость многократного повторения.

3. Тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дошкольники решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую и это повышает его умственную активность. Чтобы решить игровую задачу требуется

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях.

Нижеприведенные игры помогают нам в работе с детьми. Эти игры являются наиболее часто используемыми в работе с детьми в наших группах.

Игра «*Что это*?»

Цель игры: активизировать словарь (прилагательные).

Ход игры: В центре стола выложены стопкой карточки с изображением предметов. Шесть карточек открываются и выкладываются вокруг стопки. Есть 2 варианта этой игры.

1 вариант. Первый игрок, выбранный считалкой, называет три свойства предмета, изображенного на одной из открытых карточек. Следующий игрок должен назвать этот предмет. Например, «карандаш» – синий, острый, деревянный; «тарелка» – глубокая, фарфоровая, голубая. Если второй игрок дает правильный ответ, то карточку забирает себе, открывает из стопки новую и называет три признака уже другого предмета. Если же игрок дает неверный ответ, ход переходит к следующему игроку. Игра проводится до тех пор, пока не закончатся карточки. Выигрывает участник, набравший большее количество карточек.

2 вариант. Первый игрок, выбранный считалкой, называет три действия, которые может выполнять сам предмет или можно выполнить с ним. Например, «мяч» – катится, летит, скачет; «белка» – скачет, прыгает, грызет и т. д. Следующий игрок должен назвать этот предмет. Если второй игрок дает правильный ответ, то карточку забирает себе, открывает из стопки новую и называет три признака уже другого предмета. Если же игрок дает неверный ответ, ход переходит к следующему игроку. Игра проводится до тех пор, пока не закончатся карточки. Выигрывает участник, набравший большее количество карточек.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра «Три слова»

Цель игры: активизировать словарь.

Для этой дидактической игры можно адаптировать любую «игру-ходилку», надо, чтобы были изображения-действия, кубик.

Ход игры: Дети по очереди бросают кубик и продвигаются от старта к финишу. Попав на поле с картинкой-действием, игрок должен назвать три слова-предмета, которые могут совершать или с которыми можно совершать эти действия. Если игрок справился, он продвигается еще на три клетки вперед, если нет – возвращается на три клетки назад. Обязательное условие – слова повторять нельзя. Выигрывает тот, кто первым дойдет до финиша.

Игра «Домашнее животное»

Цель игры: развитие связной речи.

Ход игры: карточки с изображением животного и схемой его описания. Дети выбирают карточки, описывают животное, остальные должны узнать животное.

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется игровой задачей и игровыми действиями, а также правилами и которой воспитатель предвидит, используя ту или иную игру. Овладение навыками звуко-слогового анализа имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры.

Список литературы

1. Дидактическая игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00272339_0.html

2. Ольхина Н.П. Использование дидактических игр в развитии связной речи у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-razvitie-svjaznoi-rechi-u-starshih-doshkolnikov.html

3. Фандеева Е.Л. Использованию дидактических игр с целью развития связной речи детей старшего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovaniyu-didakticheskih-igr-s-celyu-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-starshego-vozrasta-1511122.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)