

Швецова Екатерина Владимировна

бакалавр пед. наук, учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №396»

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель

Ворошинина Ольга Руховна

доцент, канд. псих. наук

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ
(ИНКЛЮЗИВНОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы недостаточной практической разработанности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзивной группы. Автором выявлена и обоснована необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения и использования ее при составлении адаптированной образовательной программы для ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях инклюзивной группы.

Ключевые слова: задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, модель психолого-педагогического сопровождения, адаптированная образовательная программа.

Проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР уделяется значительное внимание как в сфере науки, так и практике.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности [1].

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики воспитания детей с ЗПР позволил выделить недостаточную практическую разработанность модели психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзивной группы и ее потребность в настоящее время.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Объект исследования – специальные условия инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Контингент исследования – дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, воспитывающиеся в условиях комбинированной (инклюзивной) группы.

Цель обусловила постановку и решение следующих частных задач:

- 1) изучить научную литературу по теме исследования;
- 2) определить актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- 3) изучить специальные условия инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 4) описать междисциплинарное взаимодействие специалистов ДОУ в инклюзивном пространстве;

5) разработать и описать модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условия инклюзивного образования;

6) разработать адаптированную образовательную программу для ребенка с ЗПР на основе модели психолого-педагогического сопровождения.

Для организации работы с детьми ОВЗ в ДОУ разрабатывается модель психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР в группе комбинированной направленности ДОУ в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Итогом наших исследований стала разработка адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. В содержание АОП входят три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел состоит из пояснительной записи, в которой описывается определение АОП, цель и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, а также значимые для разработки АОП характеристики о ребенке с ЗПР. В содержательном разделе АОП описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Так же в содержательном разделе описывается образовательная деятельность по коррекции развития ребенка подготовительной группы с ЗПР: воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО. В организационный раздел входит описание организации коррекционно-развивающей деятельности ребенка подготовительной группы с ЗПР.

В реализации программы имеются риски не освоения программы ребенком с ЗПР, но, с другой стороны, междисциплинарный подход, который является связующим данной модели сопровождения, даст высокую оценку эффективности и

результативности по окончанию освоения АОП. Таким образом, разработанная нами модель сопровождения ребенка с ЗПР является идеальным инструментом по реализации коррекционно-развивающей работы специалистами ДОУ.

Список литературы

1. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. – М., 1984. – 256 с.