

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

***Аннотация:** в статье рассматривается организация самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям по русскому языку как иностранному; подробно описываются виды самостоятельной работы: отработка фонетических навыков, отработка навыков письма, повторение грамматического материала, работа над усвоением новой лексики, отработка навыков чтения, подготовка монологической и диалогической речи, чтение и перевод текстов.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, самостоятельная работа, фонетический навык, навык письма, грамматический материал, новая лексика, навык чтения, монологическая речь, диалогическая речь.*

Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» должна включать:

- 1) отработку фонетических навыков;
- 2) отработку навыков письма;
- 3) повторение изученного грамматического материала;
- 4) работу над усвоением новой лексики;
- 5) отработку навыков чтения;
- 6) подготовку монологической и диалогической речи;
- 7) чтение и перевод текстов.

Остановимся подробнее на каждом из перечисленных видов самостоятельной работы и перечислим основные требования к ним:

1. Отработка фонетических навыков направлена прежде всего на формирование слухопроизносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка. Обучение фонетическим навыкам осуществляется преимущественно во время аудиторных занятий, но во время самоподготовки обучающиеся должны самостоятельно отрабатывать вслух чёткое и ясное произношение всех новых слов и фраз, пройденных на занятии.

2. Отработка навыков письма на начальном этапе обучения представляет собой выполнение обучающимися тренировочных упражнений по чистописанию букв, звуков и слов. На тренировки по письму отводится главным образом внеаудиторное время. На продвинутых этапах обучения навыки письма сочетаются с навыками говорения и знанием грамматики. Обучающийся во время самоподготовки должен выполнять письменные монологические высказывания по предложенной теме или прочитанному тексту.

3. Повторение грамматического материала включает в себя выполнение различных типов грамматических упражнений, как письменных, так и устных. Слушатели должны уметь автоматически применять знания грамматики для построения устной и письменной речи.

4. Работа над усвоением новой лексики необходима для того, чтобы свободно владеть языком при осуществлении различных видов речевой деятельности. Приобретение словарного запаса является одним из наиболее трудоемких видов работы в процессе изучения русского языка как иностранного. Обучающиеся должны методично и постоянно пополнять свой словарный запас не только во время аудиторных занятий, но и самостоятельно. Во-первых, в процессе аудиторного занятия обучающиеся самостоятельно должны выписывать в отдельную тетрадь новые для них слова и указывать их перевод на родной язык. Во-вторых, во время самоподготовки обучающиеся должны заучивать новые слова наизусть и учить употреблять их в контексте. Кроме того, слушатели могут пополнять свой словарный запас при выполнении упражнений, работе над текстами для домашнего чтения.

5. Отработка навыков чтения осуществляется обучающимися в основном самостоятельно, во время самоподготовки. Обучающиеся должны учиться выразительному чтению вслух текстов и упражнений, заданных на самостоятельное изучение. Тогда как аудиторное чтение предполагает демонстрацию сформированных навыков.

6. Подготовка монологической и диалогической речи как один из видов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в часы самоподготовки и представляет собой повторение диалогов, диалогов-ситуаций и подготовку к монологической речи. Обучающиеся должны заучивать разнообразные формулы речевого этикета, речевые штампы и реплики, применяемые в различных ситуациях (этикетных, бытовой и профессиональной сферах).

Научиться диалогической речи – значит научиться обмену репликами самого разнообразного характера. Для этого обучающиеся должны уметь воспроизводить речевые образцы, построенные по моделям. Особенностью речевых единиц в диалогической речи является то, что они выступают не изолированно, а образуют единство. С методической точки зрения диалогическая речь предполагает:

- умение свободно пользоваться определенными штампами, свойственными этой форме речи (готовые фразы-штампы должны заучиваться целиком, как одно слово);

- умение понимать речь собеседника;

- умение быстро реагировать на высказывание собеседника;

- способность продолжать разговор, то есть составлять такие реплики, которые заставят собеседника откликнуться на реплику.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны заучивать короткие диалоги. Упражнения вопросно-ответного характера также будут способствовать намеченной цели.

Подготовка к монологической речи должна осуществляться обучающимися поэтапно:

- осознать общую идею и содержание будущего высказывания;

- составить план своего высказывания;
- написать высказывание по готовому плану;
- прочитать составленный текст и внести необходимые правки;
- выучить и проговорить вслух подготовленное высказывание.

7. Чтение и перевод текстов осуществляется обучающимися на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному. Иностранные слушатели должны самостоятельно (в часы самоподготовки) перевести 150 страниц текста из предложенной преподавателем литературы по внеаудиторному (домашнему) чтению.

При проведении перевода следует:

- просмотреть весь текст и понять его общее содержание;
- мысленно разделить текст на смысловые группы;
- прочитать отдельные предложения, постараться понять их;
- выписать из предложения незнакомые слова, найти их перевод в словаре;
- перевести предложение в контексте всего абзаца и текста в целом;
- записать перевод текста;
- выучить незнакомые слова.

Список литературы

1. Батраева О.М. Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международ. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.

2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.

3. Крапивник Л.Ф. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: учеб.-метод. материалы по дисциплине. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 59 с.