

Трифорова Наталья Владимировна

учитель

Трифонов Сергей Викторович

магистр, учитель

Макеева Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные функции и задачи современной образовательной среды, принципы организации и компоненты, которые включает в себя данная среда.*

***Ключевые слова:** современная образовательная среда, принципы организации, функции образовательной среды, задачи образовательной среды.*

Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды. Современная образовательная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. *Основной функцией* образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом *одна из важнейших задач* правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований ребёнка, развитие человека в соответствии с его индивидуальными особенностями способностями и возможностями.

В условиях современной системы образования школы и другие образовательные организации приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т. п. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Это определяет целесообразность использования пространственных представлений в образовании. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принципиально важно, чтобы учащиеся сами включались в решение своих образовательных проблем посредством выработки собственной индивидуальной образовательной траектории с помощью педагогов.

Образовательная среда с этой точки зрения должна быть:

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей.

Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды.

Принципы организации современной образовательной среды:

1. *Безопасность*, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха.

2. *Насыщенность культурно значимыми объектами*. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации.

3. *Доступность для полисенсорного восприятия*, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств.

4. *Смысловая упорядоченность*. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

5. *Погружение в систему социальных отношений*. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. *Развивающий характер*. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

7. *Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей*. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Структура образовательной среды включает *следующие компоненты*: коммуникационно-организационный (особенности организации и общения на уроке, включает субъектов обучения, особенности управления процессом образования), методико-содержательный (совокупность методических рекомендаций, концепций образования относительно изложения материала на уроке, формы организации обучения), пространственно-семантический (особые традиции проведения урока, оформление кабинета).

Список литературы

1. Психологические условия школьной образовательной среды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://infourok.ru/statya_psihologicheskie_usloviya_shkolnoy_obrazovatelnoy_sredy-391727.htm (дата обращения: 25.11.2019).