

Симон Анна Игоревна

педагог дополнительного образования
МУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ. ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрено формирование у дошкольников основ экологической грамотности. Автор представил свой опыт работы педагога дополнительного образования по формированию экологической грамотности.*

***Ключевые слова:** экологическая грамотность, экологически грамотная личность, формирование экологической грамотности.*

Актуальность данной темы заключается в том, что проблемы экологии приобретают на данный момент все более глобальный и общечеловеческий характер. В современных условиях наибольшую опасность представляют нарушение экологического равновесия в местном, региональном и всемирном масштабах. Именно поэтому очень важно формировать у дошкольников экологическую грамотность.

На сегодняшний день формирование у дошкольников основ экологической грамотности, бережного отношения к окружающей природе происходит посредством образовательной деятельности.

За основу в данной работы берем программу С. Николаевой «Юный эколог» [6].

Стоит отметить, что необходимым условием для первоначального ознакомления детей с природой является создание предметно-развивающей среды.

Педагог в группе может создавать и оснащать природный уголок, с подобранными в соответствии с возрастом детей растениями и живыми объектами: волнистый попугайчик Проша, аквариумные рыбки, водоплавающая черепаха Фаня. В свою очередь живой уголок в детском саду обязательно должен быть организован согласно пункту 6.13 санитарно-эпидемиологических требований к

дошкольным учреждениям (СанПиН 2.4.1.2660 – 10, от 01.10.2010), а это значит, что:

- растения и животные должны быть безопасны;
- живой уголок в детском саду не должен включать в себя агрессивных или непредсказуемых в поведении животных, колючих и ядовитых растений.

Также в дошкольном учреждении должен быть разнообразный природный материал, наглядные пособия, календарь природы и календарь роста и развития растений, гербарий, Красная книга.

Особое место должно быть выделено центру экспериментирования и опытнической деятельности. Так же немаловажная роль отведена «центру воды и песка» с оснащением его необходимым материалом и оборудованием по данной направленности.

Создана картотека, включающая подборку экологических игр, физкультурминуток, загадок о животных, растениях, явлениях природы.

Так же педагог, совместно с родителями, создает библиотеку детской художественной литературы, энциклопедии. В группе педагогом может быть оформлен и оснащён огород на окошке «Огород круглый год».

Подчеркивая сезонные изменения в природе, в группе имеется многофункциональное дерево «Времена года».

По словам В.А. Сухомлинского «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости» [4].

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических.

Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы.

Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, в данной практике работы использую малые фольклорные формы и художественную литературу.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день важным источником знаний о природе является наблюдение. Поэтому, одной из основных целей педагогов является, совершенствование умений и навыков детей наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. По мнению многих специалистов, наиболее эффективным является процесс циклических наблюдений, сопровождаемый познавательным общением воспитателя с детьми, так как это позволяет развивать наблюдательность, стойкий интерес к природе, формирует отчётливые конкретные представления об особенностях растений и животных и их взаимосвязи со средой обитания. Для установления причин, явлений, связей и отношений между предметами и явлениями педагогу необходимо использовать опыты и эксперименты, которые систематически проводят в природных условиях, где дети соприкасаются с живой и неживой природой, объектами которой являются деревья, травы, закаты, рассветы, что в свою очередь формирует у дошкольников экологическую грамотность.

В ходе наблюдения дети учатся восхищаться, любоваться, всматриваться и радоваться природной красотой, и у них формируется любознательность и наблюдательность, и бережное отношение к природе. Наблюдение позволяет детям, познакомиться с природными явлениями, взаимосвязью неживой и живой природы. Поэтому педагогу следует организовывать знакомство, и наблюдения детей с погодой, животными и растениями, на прогулках, в уголке природы [1, с. 291].

Можно использовать нетрадиционные и традиционные формы, приемы и методы, по формированию экологической грамотности, у детей учитывая индивидуальные и возрастные особенности. Для того что бы наиболее широко раскрыть у детей представления о природе необходимо применять ИКТ для углубления знаний. Они просты и красочны в наглядности и позволяют строить эффективно процесс изучения систематизации знаний и понятия общений.

Также немаловажную роль в формировании экологической грамотности дошкольников играют праздники и развлечения на экологическую тему. Педагогом могут быть разработаны и проведены такие праздники, как «Наш дом-

Земля» «Зелёная планета» посвященная дню Земли, «День птиц». Так, проведение праздников и досугов вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание, воздействует на личность ребёнка в целом.

Ко всему прочему педагог может в практику данной работы включать и проводить природоохранные акции как с сотрудниками и с детьми, так и при участии родителей. Акции, как правило, приурочиваем к наиболее значимым и резонансным событиям. Среди таких акций имели место таких, как «Чистый город», «Покормите птиц зимой!», «Защитим лес!», что оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, а также служит хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Учитывая необходимость интегрированного подхода для более эффективного решения поставленных задач, педагог может разработать долгосрочные и краткосрочные проекты, такие как «Растения и животные Красной книги», «Защитим природу родного края» и др., что позволяет детям вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, лепить, играть, слушать музыку, знакомиться с литературными произведениями, сочинять свои сказки и рассказы на экологическую тему.

Работа по экологическому воспитанию педагогам ведётся в тесной взаимосвязи с родителями. В опыте моей работы использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы). Например «Жалобная книга природы», «Как мы любим и бережём родной город», так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Таких, как круглый стол «Воспитание доброты к природе». А также родители являются непосредственными участниками ОД совместно с детьми [2, с. 103].

Широко используется в работе с семьёй – информационные стенды с конкретными, практическими советами и рекомендациями по соответствующей теме. Например «Народные приметы», «Сезонные изменения в природе» [3, с. 91].

Стало хорошей традицией привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках – «Дары осени», «Зимушка-зима», «Лучшая кормушка» и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни даёт возможность изучать данную тему с учётом конкретных условий, а также эффективно влиять на формирование экологических знаний у дошкольников, воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру, природы, и к окружающему миру в целом.

Список литературы

1. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 471 с.
2. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. – М.: АРКТИ, 2016. – 248 с.
3. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
4. Воспитание экологической культуры детей в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3042> (дата обращения: 21.11.2019).
5. Формирование экологической грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/formirovaniie-ekologhichieskoi-ghramotnosti-doshkol-nikov-v-usloviiakh-riealizat.html> (дата обращения: 21.11.2019).
6. Формирование у дошкольников основ экологической грамотности. Опыт работы воспитателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-982782.html> (дата обращения: 25.11.2019).