(cc) BY

Яковенко Рита Александровна
воспитатель
Лысенко Екатерина Александровна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №6»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЁНКА В ОБЩЕНИИ

Аннотация*: в статье рассмотрено влияние темперамента на формирование личности ребенка, описаны основные типы поведения. Авторы отмечают, что, зная темперамент ребенка, можно добиться большей эффективности воспитательно-образовательного процесса через создание психологически комфортной среды.*

Ключевые слова*: характер, темперамент, личность, общение.*

Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. С самого рождения он вступает в разнообразные отношения с окружающими. Общение является необходимым условием существования человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе. Жизнь человека в группе и обществе невозможно представить без общения.

На характер общения, его успешность оказывает влияние темперамент его участников.

Темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Распространённо мнение, что родители знают своих детей «как облупленных».

Действительно – ребёнок с рождения у вас на глазах, вы его пеленали, кормили, поили. Да и так ли много у него секретов в дошкольном возрасте? С членами семьи у ребёнка складываются различные отношения. Кто-то слишком

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

строг с ним, кто-то потакает его слабостям, кто-то не обращает внимание, а его ответное внимание не всегда кажется соответствующим отношению к нему взрослых.

Если ребёнок бывает еще где-либо, кроме вашего дома (в гостях, посещает кружок, занимается английским и т. д.), то секретов становится больше. В том, что так важно для его речи, – он приобретает бесценный опыт, о котором вы можете совершенно не догадываться. Ведь дома он ведёт себя совсем не так.

В начале жизни человек учится, «коллекционируя» стереотипы восприятия, в частности, он опирается на эти стереотипы, которые использует в качестве «фильтров», позволяющих ему классифицировать объекты, распознавать их. По-видимому, люди отличаются своими возможностями первоначального накопления. Эти возможности не бесконечны и рано или поздно исчерпываются.

Поскольку в дошкольном возрасте черты личности и характера еще не сформированы, поведение ребёнка в наибольшей степени определяется темпераментом, играющим многообразную роль в процессе индивидуального развития организма. Воспитание ребёнка, особенно, если ребёнок чем-то болен, без учёта его индивидуальных психологических особенностей способствует углублению переживаний критических периодов развития, к которым относится, в частности, поступление в школу. Учёт этих особенностей не только позволяет смягчить трудные периоды развития, но и предотвратить развитие невроза, в том числе и невротических реакций на свой речевой эффект.

Во многом именно темперамент определяет, каким образом ребёнок усваивает информацию. Это важно знать для того, чтобы обучение происходило наиболее эффективно и учитывать при подготовке ребёнка к школе, знание темперамента позволяет предсказывать возможные конфликтные ситуации и проводить их профилактику.

Среди наиболее общих психических свойств выделяют ум, характер и поведение. Было ясно, что от индивидуальных особенностей поведения в значи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельной мере зависят его отношения с окружающими, а значит возможность достигнуть наибольшего жизненного успеха.

Стоит обратить внимание на то обстоятельство, что в большинстве книг теоретического и практического характера авторы дружно утверждают, что индивидуальные особенности поведения чрезвычайно важно учитывать в процессе воспитания, обучения, общении и многих других случаях.

Холерический тип поведения направлен на преобразование возникшей ситуации в нужном направлении. В ситуации общения такой тип поведения называют манипулятивным, то есть таким, когда один человек тем или иным способом вынуждает другого совершить необходимое для него действие.

Характерной чертой таких детей является повышенная активность, склонность вмешиваться в дела других людей. Они чрезвычайно инициативны в новых начинаниях, не умеют дослушивать задание, сразу приступают к его выполнению. Часто сразу берут инициативу на себя, не очень считаясь с партнёром. Самое ценное в общении – действие. Действовать по плану им трудно, поэтому обстоятельства и случай часто ведут их за собой. Могут быть хаотичными и трудноуправляемыми. Склонны к суетливости и непродуктивности, легко могут отступать от начатого дела, если при этом оказывается возможным заняться другим. Особенных сожалений при этом не испытывают. Можно сказать, что в своей активности он расточительны, но бескорыстны. Чаще всего не осознают, когда досаждают окружающим. И сожалеют о причинённых обидах.

Потребность в постоянном действии ради действия составляет основную проблему таких детей. Поэтому прежде всего необходимо учить их управлению своей активностью, чёткой постановке целей и задач, а также подбору средств для их достижения.

Им легче понять предмет изучения, когда для его усвоения требуется что-то сделать своими руками, нарисовать, сконструировать. Не стоит пренебрегать внешним контролем. Но весьма желательно, чтобы в результате дети научились регулировать свою активность самостоятельно, например, путем составления планов, учёта уже сделанного и тому подобных приёмов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сангвинистический тип поведения характеризует ярко выраженная способность усваивать ярко выраженная способность усваивать и перерабатывать информацию, склонность к получению удовольствий, вкусной еде, красивой одежде, игрушкам. Общение не составляет трудности для таких детей, но оно всегда подчинено определённой цели. Они легко входят в работу, включаются в новое для себя дело, но если только оно им интересно. Хорошо приспосабливаются к существующей обстановке. Умеют быстро принимать решения. Им всегда важно понимать, что они делают. Собственное мнение для них закон, они всегда уверены в правильности своих мнений. Особенно уважают мнение признанных лидеров и готовы им подчиняться.

Можно сказать, что такие дети являются жертвой собственных положительных качеств, но их недостатки являются жертвой собственных положительных качеств, но их недостатки являются продолжением их достоинств.

Для флегматичного поведения характера способность упорно действовать по выбранному плану, несмотря ни на какие помехи. Флегматикам свойственна редкая склонность к порядку во всем. Такие дети любят строгую последовательность, всегда тщательны до педантичности. Внешняя медлительность связана с не медленным выполнением отдельных действий, а с потребностью делать все «как положено», развитым чувством ответственности. Им трудно выйти из дома, если не застёгнуты пуговицы и не завязаны все шнурки. Непредвиденные обстоятельства их сильно огорчают.

Наибольшего внимания требуют ситуации смены условий жизни и деятельности, а также быстрой ориентации и принятия решений. Детям с такими особенностями необходимо оказывать всяческую поддержку в начинаниях, готовности делать что-то новое, новых интересах. Их нужно готовить к предстоящих событиях, настраивать на них. Желательно иметь «заготовки» поведения, особенно для предполагаемых сложных ситуаций. Такие дети нуждаются в разнообразной физической активности.

Ведущая черта меланхолического типа поведения – способность перебирать разные варианты, отказываться от «тупиковых» решений. Внешне эти чер-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты могут проявляться в нерешительности, склонности к сомнениям. Меланхолики чувствительны и легкоранимы. Во время общения они прекрасно чувствуют партнёра, способны к переживанию. Готовы все перепробовать, проявлять осторожность и недоверчивость. Легко утомляются и приходят в замешательство. С трудом принимают решения и осуществляют выбор.

Основной трудностью для таких детей является необходимость выбора результатов деятельности. Их повышенная чувствительность связана именно с выполнением этой задачи. В спокойной обстановке, которую необходимо им создавать, они способны проявлять достаточно большую работоспособность. Особое внимание следует уделять поддержанию умения завершать начатое, в частности, путём повышения ценности промежуточных результатов деятельности. Детей надо учить подведению промежуточных итогов, умению похваливать себя за уже сделанное.

Список литературы

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.

2. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2010. – 378 с.

3. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. – СПб., 2013. – 285 с.

4. Немов Р.С. Практическая психология. М.: Владос, 2010. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)