

Щеблыкина Наталья Николаевна

воспитатель

Беленчук Елена Александровна

воспитатель

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация:** в статье предпринята попытка раскрыть принцип работы методики мозжечковой стимуляции для развития речи дошкольников с ОНР.*

***Ключевые слова:** мозжечковая стимуляция, ОНР, развитие речи.*

Одной из задач, на решение которой нацелен ФГОС ДОО, является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) [3].

Общее недоразвитие речи – это стойкое нарушение всех компонентов речи, как фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка, так и связной речи [1].

У детей с ОНР нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. У данной группы детей обнаруживаются затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании [1].

В результате наблюдений за детьми с проблемами в развитии речи был сделан следующий вывод: очень часто у таких детей выявляются нарушение координации движения и расстройства равновесия, которые не принимаются взрослыми как заболевание, а считается двигательной особенностью ребенка. В

Интернете мы нашли практический материал отечественного логопедического пункта, который основываясь на разработке американского учёного Ф. Бельгоу, использовал некую балансировочную доску для улучшения речи и поведения детей с особенностями в развитии. Эта методика называется методом мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция – это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев – структур мозга, активно участвующих в формировании речи и поведения ребенка. Мозжечок получает информацию о положении тела в пространстве, и, если мы посадим ребенка на резиновый мяч вместо стула, ребенок будет вынужден прикладывать некоторые усилия для поддержания равновесия, тем самым мозжечок будет стимулироваться. Мозжечковая стимуляция затрагивает не только сам мозжечок, но и другие важные структуры мозга, регулирующие речь и поведение ребенка. Выполнение упражнений на балансировочной доске улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие следующих систем: вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной. В результате более эффективной работы мозга исчезают проблемы, связанные с процессом анализа и обучения [2].

Данные, полученные в ходе практических экспериментов доктором Бильгоу, нашли свое отражения во многих других теориях о движении и умственном развитии детей. Примерами этого служат теория уровневой организации Н.А. Бренштейна, теория СДЛ ВПФ А.Р. Лурия, принципы нейропсихологии детского возраста Л.С. Цветковой, деятельный подход А.Н. Леонтьева.

Таким образом, учеными доказано, что мозжечковая стимуляция, т. е. упражнения на ограниченной поверхности (балансирующая доска, большой мяч и пр.) дают толчок для развития не только движений, но и речи детей дошкольного возраста. Эту методику уже с успехом используют во многих логопедических центрах.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске начали в период обучения стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения. Затем

ребенок ловит и бросает мячи разной величины, мешочки разного наполнения и веса. Основной принцип работы на балансировочной доске – «от простого к сложному», который предусматривает постепенное усложнение заданий как двигательной, так и речевой сферы.

Как только ребенок уверенно стоит на балансировочной доске и освоил упражнения с ловлей и бросанием небольшого мячика или мешочка, мы предлагаем ему речевые игры, когда ведущий задает вопрос и бросает небольшой резиновый мяч, а ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч назад ведущему. Например, известное упражнение «Назови ласково» с целью учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Оборудование: мяч, разновесные мешочки с разным наполнением. Ход игры: воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и изменяет слово так, чтобы оно звучало ласково. Таким образом следует проводить и другие речевые игры. Если ответ предполагает несколько ответов, ребенок, называя слова, подбрасывает или отбивает мяч. Педагог в праве сам разрабатывать правила игровых упражнений на балансировочных досках, исходя из особенностей детей.

Использование всех возможных форм организации детей на балансировочных досках (индивидуальные, парные, групповые) способствует коррекции психомоторной и речевой сферы ребенка.

Список литературы

1. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
2. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>