

Курбанова Динара Рившеновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье предлагается новое понимание совершенствования методики преподавания и повышения качества знаний студентов, аргументируется необходимость пересмотра способов представления учебной информации. Автор статьи указывает на значимость информационно-коммуникационных технологий в современной системе высшего образования. Перспективными принципами организации обучения автор выделяют следующие: научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации.*

***Ключевые слова:** методика, преподавание экономики, качество знаний, обучающиеся, информационно-коммуникационные технологии.*

Современный общественный строй имеет потребность в формировании новых высококвалифицированных специалистов с хорошими навыками в сфере информационных технологий, которые смогут способствовать изменению и принятию решений в управлении данной сферы, чтобы придать профессиональной деятельности инновационный характер.

У системы образования есть несколько важных задач, и одной из этих задач как раз-таки является формирование высококвалифицированных специалистов. Сама подготовка применять информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) заключается в обмене новой информацией; обучении различным способам самостоятельной работы, самодисциплине, взаимоконтролю, различным вариациям исследовательской деятельности; развитии умения получать

знания, делать объективные выводы, управлять важной информацией в свернутом виде.

При помощи ИКТ последующее появление проблем устраняется довольно эффективно. Задачи обучения:

- побуждать мышление учащихся к творческой деятельности благодаря применению множества возможностей для визуализации предоставленной информации;
- с помощью импульса методов обработки информации развивать их творческое мышление;
- формировать интерес к приобретению предоставленной информации, делая отсылки на то, что молодое поколение имеет сильный интерес к компьютерным технологиям;
- новые методы развивают обучение, ориентированное на индивидуальные познавательные потребности личности;
- развивать навыки, которые способствуют максимальной эффективности различной деятельности студента.

ИКТ способствует тому, что каждый студент будет иметь свои ситуации успеха.

Различные способы внедрения множества средств ИКТ – это один из наиболее реалистичных вариантов обеспечения познавательного интереса, повышения квалификации и уровня знаний студента, формирования педагогических условий для продвижения или создания навыков и завлечения в данную сферу, студенты информационной культуры становятся определяющим фактором в своей самостоятельной творческой деятельности в инновационном обществе и приводят к изменению требуемой системы подготовки учителей и их профессиональной деятельности.

В случаях использования ИКТ в некоторых контекстах дисциплин, направленных на какую-либо специальность, достигает такого уровня, что приобретает следующие эффекты:

- мотивация к повышению своей самообразовательной части;
- повышение мотивации для покорения высот или поставленных целей;
- приобретение новой мотивации к получению новых образовательных навыков;
- самоконтроль поощряется;
- обойти свою замкнутость и развить свою общительность для комфортного общения.

ИКТ также могут использоваться по направлению в организации творческой познавательной деятельности студентов, где они позволяют помочь в облегчении проблемного обучения и содействовать в интеграции знаний, помимо всего этого дают такую возможность как дифференциация процесса повышения или обучения личных качеств студента. Интерес студентов к учебному процессу находится на очень высоком уровне познания всего, что является техникой.

Таким образом, информационные технологии в образовательной части – это такой процесс, в котором преподаватель или ученик значительно может расширить свой творческий потенциал и интерес к своей будущей профессии. На некоторый промежуток времени студенты приобретают профессиональные и общие навыки. Тем самым такая система направлена на то, что после окончания учебного заведения обеспечит высокий уровень профессиональной деятельности студента или работника.

Закрывая данную тему, стоит отметить то, что при обучении специальные дисциплины, а также информационный обмен, экономические или же педагогические взаимоотношения являются одним из вариантов традиционного педагогического воздействия на студентов. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закрепить свои знания, применить их на практике, приближая ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладеть общими и профессиональными навыками. Для учителей также важно, используя их для преподавания экономических предметов, наращивать свой творческий

потенциал, обновлять научно-методическую работу, развивать образовательную среду.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

3. Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с.

4. Веденеева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 12–15 марта 2013 г.). – Екатеринбург, 2013.

5. Герасимова Д. Разработка электронного учебника-тренажера по курсу «Информационные технологии в экономике» // Модернизация современного российского общества: традиции и новации: материалы межвузовской научной конференции. – Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2011. – С. 133–135.

6. Гривко А.В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 1729–1734.