(cc) BY

Владимирова Наталья Александровна
магистр пед. наук, старший воспитатель
Чаплыгина Надежда Николаевна
магистр пед. наук, заведующая
МБДОУ «Д/С №48»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: в статье обоснована актуальность проблемы общения с родителями воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также развития профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе. Авторы рассматривают методическую работу старшего воспитателя по развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере общения с родителями обучающихся.*

Ключевые слова*: компетентность, профессиональная компетентность, развитие профессиональной компетентности, общение, родители, обучающиеся.*

В настоящее время в связи с модернизацией образования в целом, дошкольного в частности, выдвигается ряд вопросов по развитию профессиональной компетентности педагогов, которая представляет собой одно из наиболее эффективных условий организации образовательного процесса.

Об эффективности современного дошкольного учреждения, прежде всего, говорит позитивное взаимодействие с родителями обучающихся. В статье 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ключевая роль в воспитании детей отводится родителям, но акцент делается на том, что педагоги дошкольных организаций должны оказывать помощь родителям [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оказание помощи родителям воспитанников заключается в установлении контактов и их педагогическом просвещении через общение. Общение педагогов с родителями в условиях дошкольного учреждения обладает множеством преимуществ: индивидуальный подход, постоянство контактов, непосредственность, наличие «обратной связи».

Следует отметить, что процесс организации общения педагогов с родителями характеризуется рядом недостатков: формализм, отсутствие согласованности, построение общения педагогов и родителей на уровне взаимных претензий и пр. Что обусловливает необходимость решения ряда проблем, связанных с установлением взаимодействия педагогов и родителей: устранить недоверие, обогатить представления родителей о семейном воспитании, опираться на семейные ценности, осуществлять партнерское общение, использовать многообразие форм общения с родителями, формировать у педагогов педагогическую рефлексию и развивать навыка общения. В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает проблема развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере общения с родителями.

С нашей точки зрения, в условиях дошкольного образовательного учреждения методическая работа обладает рядом преимуществ как средство развития профессиональной компетентности педагогов.

Методическую работу в условиях дошкольной организации, как правило, следует строить по двум направлениям: повышение эффективности образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов. Два этих направлениям взаимосвязаны. Развитие профессиональной компетентности посредством реализации методической работы позволяет педагогам находиться в квалифицированной среде, получая при этом апробированные новые знания и умения, ощущая поддержку от более опытных коллег, а старшему воспитателю – регулярно отслеживать результаты работы, изменения в организации общения педагогов с родителями обучающихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основное значение методической работы как средства развития профессиональной компетентности педагогов детерминируется такими положениями как: непрерывно развивать педагогическую теорию и практику, редукция и устаревание имеющихся у педагогов знаний и умений, отсутствие у части педагогов специального педагогического образования; возможность регулярно и целенаправленно осуществлять методические мероприятия; реализовывать индивидуальный подхода к каждому педагогу, немедленно актуализировать полученные педагогами знания и умения.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в сфере общения с родителями обучающихся является комплексной характеристикой, которая обусловливает эффективность общения педагога с родителя детей, она основана на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, специфике семейного воспитания, особенностях взаимодействия семейного и общественного воспитания, владении практическими умениями и навыками планирования и организации данного процесса [2].

Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в сфере общения с родителями обучающихся включает ряд структурных компонентов:

– личностный компонент предполагает умение осознавать собственные ошибки и затруднения, постоянно совершенствовать навыки общения с родителями, обладать выдержкой, тактичностью и др.;

– содержательный компонент подразумевает наличие теоретических знаний о специфике семьи и семейного воспитания, методах изучения семьи;

– профессионально-практический компонент связан с практическими умениями изучения особенностей семейного воспитания и социальных запросов родителей, планированием и организацией целесообразного содержательного общения с родителями, коммуникативными умениями [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере общения с родителями обучающихся будет эффективным при соблюдении следующих условий:

– комплексно развивать компоненты профессиональной компетентности педагогов: личностный, содержательный, профессионально-практический;

– применять методическую работу в дошкольном учреждении как средство развития профессиональной компетентности педагогов в целом, и сфере общения с родителями обучающихся в частности;

– организовывать обучение педагогов, опираясь на личностно-ориентированный подход, включающий оптимальный выбор форм и методов обучения;

– активизировать педагогов в процесс обучения, направленный на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом, вопросов, учет мнений, пожеланий педагогов (обеспечении «обратной связи»).

Таким образом, можно говорить о существовании зависимости между эффективной организацией общения педагогов с родителями и их профессиональной компетентностью в данной сфере. Одним из ведущих средств развития профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями обучающихся является методическая работа, организация которой требует от старшего воспитателя грамотного подхода, учитывая особенности данного процесса с обеих сторон – педагоги, родители.

Список литературы

1. Кротова Т.В. К вопросу о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи // Стратегия дошкольного образования в XXI веке: проблемы и перспективы. – М.: МПГУ, 2001.

2. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: дис. … канд. пед. наук. – М., 2005. – 254 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019 года.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)