

Рязань Татьяна Александровна

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»

с. Пестравка, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТО

Аннотация: статья освещает методы и приёмы работы по формированию читательской грамотности как основы функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность.

На протяжении всей жизни человека постоянно происходят изменения, к которым он должен адаптироваться, изменяться, чтобы жить в новых условиях. Алексей Алексеевич Леонтьев, доктор психологических наук и филологических наук, дал определение функционально грамотного человека как человека, «способного в течение всей жизни приобретать знания, умения, навыки для решения жизненных задач в общении, социальных отношениях и различных сферах деятельности» [1]. То есть функционально грамотный человек не просто осваивает знания и умения, но может применить их в жизни и не всегда в стандартных ситуациях.

Основой функциональной грамотности является владение родным языком (чтением, письмом, говорением, слушанием). Это позволяет понимать других людей, высказывать свою точку зрения, находить информацию в разных источниках, а также планировать и организовывать свою деятельность.

С первых дней обучения дети должны понимать необходимость обучения чтению. Этому способствуют специальные приёмы, которые я использую в работе.

На уроках обучения грамоте я использую ролевые игры, например, игра «Магазин». Нужно разложить ценники к товарам «Кукла», «Сани», «Ноты», «Кисти», «Нитки», «Стол», «Стул». Использую жизненные ситуации, например,

ребенок заболел – напишем ему коллективное письмо, день рождения – подпишем открытку, приезжает с выступлением цирк – напишем заметку. Закупили билеты на представление – рассмотрим билеты и найдем информацию о месте проведения, дату, время, ряд, место.

При изучении букв можно использовать таблицы, которые ученики сами составляют по требуемым параметрам. Например, в верхнем ряду все согласные буквы в слогах с буквой М должны обозначать твердый согласный звук, а в нижнем – мягкий. В результате получается таблица:

Таблица 1

ма	мо	му	мэ	мы
мя	мё	мю	ме	ми

Аналогично можно составить таблицу с парными согласными. Совместная работа по составлению таблицы намного эффективнее простого чтения готовой таблицы учит ориентироваться в понятиях «ряд», «столбец».

Развитию быстрого чтения способствует игра «Доскажи словечко» (чтение половинок слов с проговариванием всего слова, особенно с несколькими вариантами ответов), «Перемешанные буквы», «Сплошной текст».

Работа в паре по составлению предложения из двух слов. Каждой паре даются по два слова, например: дорога, рябина; горка, снеговик; дети, санки; снегири, ягоды. Дети составляют предложения: «У дороги растёт рябина. Около горки стоит снеговик. Дети катаются на санках. Снегири клюют ягоды рябины». Из предложений составляют текст.

Тренировочным упражнением по осмыслению самостоятельно прочитанного текста являются задания, в которых нужно определить, где кто находится. Можно предложить детям подписать имена. Упражнения типа: «Нина у осины. Инна у сосны».

Дети любят находить чужие ошибки, высказывать своё мнение. Игра «Я согласен, не согласен» учит внимательному чтению и запоминанию информации. Например, в тексте говорится, что Максим кормил кроликов, а Ира напои-

ла кроликов. Петя из какого-то класса говорит, что Ира кормила кроликов, ты с ним согласен?

Учат внимательности и осознанности чтения тексты, которым в учебнике не соответствует иллюстрация, например, на иллюстрации водолазы ищут клад, а в тексте водолазы укрепляют опоры моста. Можно специально подбирать картинки к текстам и разбирать, чем различается информация.

Учить умению анализировать и осознанно читать в первом классе помогает работа над текстами разных жанров, например, одна группа детей (хорошо читающая) читает сказку о лисе, а вторая группа несколько предложений научно-познавательного текста: «Около ели лиса. Она роет нору. Лиса зимует в норе или логове».

Одним из компонентов функционально грамотной личности является готовность ориентироваться в ценностях и нормах современной жизни. Литературные произведения помогают усвоить нравственные ценности. На уроках обучения грамоте дети читают тексты, которые позволяют детям выразить своё отношение к поступкам героев. Например, текст о Денисе, который хотел украсть сливы. Дети предложили свой вариант решения проблемы Дениса: пойти и вежливо попросить сливы у садовника, но вот трудно было детям определить, почему Денис покраснел. Какие чувства мог испытывать Денис, когда его увидел садовник? Как поступил Денис? Понимал ли Денис, что поступает плохо?

Все приёмы и методы работы педагогов должны способствовать развитию познавательной, мыслительной активности, самостоятельности, самоконтролю, самооценке, способности общаться. Необходимо создать условия, которые позволили бы ученику применить полученный опыт, знания, не боясь ошибиться. Только уверенный в себе человек сможет проявлять функциональную грамотность.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.