

Чепик Галина Павловна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Чепурко Екатерина Валерьевна

соискатель, учитель-логопед

ЛГ МАДОУ «Д/С ОВ №2 «Брусничка»

г. Лангепас, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-519253

**КОНСПЕКТ НОД С ИКТ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ) ПО РАЗВИТИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в статье представлен конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: конспект занятия, общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, дефектология.

Тема: «В гостях у Грамотейки».

Цель: совершенствование навыков образования и употребления в речи детей слов-антонимов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

1) совершенствовать навык образование слов с противоположным значением;

2) совершенствовать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

3) совершенствовать навык согласования прилагательных с числительными;

4) активизировать в речи предлогов, образования предложно-падежных конструкций;

5) совершенствовать навык составления рассказа с опорой на карточки-символы.

Коррекционно-развивающие:

1) развивать воображение, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

1) воспитывать умение выражать своё мнение;

2) воспитывать умение сопереживать героям, чувства взаимовыручки, поддержки ответственности.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, предметные картинки мяч, картинки-символы для составления рассказа, корзинка, сундучок, платочек, пенек, декорации деревьев.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Психогимнастика «Лучики» (слайд 2)

Воспитатель: «Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Возьмите друг друга за руки.

А теперь, представим, что мы лучики солнца. А солнышко, у нас какое?»

Дети: «Хорошее, доброе, ласковое, тёплое...»

Воспитатель: «Давайте улыбнёмся и порадуем всех своей улыбкой.

А теперь обогреем всех своим теплом (дети поднимают руки и тихонько качают ими, то влево, то вправо)».

2. *Основной этап:*

Создание игровой ситуации (слайд 3).

Воспитатель: «Дети, я знакома с одной девочкой. Ее зовут Грамотейка. Она хочет с нами подружиться! Но ее запер в своем замке злой волшебник».

Появляется злой Волшебник: «Я освобожу Грамотейку, если вы выполните все мои задания!»

3. *Мотивация к деятельности.*

Воспитатель: «Хотите освободить эту девочку и вернуть ее домой (ответы детей). Дорога будет дальняя и трудная! Но мы постараемся помочь?»

«Ну что ж, отправляемся в путь!»

По узенькой дорожке
быстро побежим,
(*бег по колючей массажной дорожке*)
А по мосту медленно пойдем
(*ходьба на балансировочных черепахах*)

Воспитатель: «Где же мы с вами оказались? (схематическое изображение леса) (слайд).

Посмотрите, здесь лежит картинка. Ребята, давайте будем брать картинки с собой, может они нам пригодятся».

4. *Игра «В гостях у Великана и Дюймовочки»* (слайды 4–14).

Воспитатель: «Ой, ребята посмотрите, дорога привела нас в гости к Великану и Дюймовочке. Это дом Великана. А это домик Дюймовочки».

«Давайте посмотрим на их дома и сравним, какие они. У великана дом, какой? (Высокий, большой) А у Дюймовочки, какой домик? (маленький, низкий)».

Воспитатель: «А сейчас давайте заглянем внутрь домиков и посмотрим, как они в них живут и что внутри каждого дома».

<i>У Великана:</i>	<i>А у Дюймовочки:</i>
Стол большой	Маленький столик
Стул высокий	Низкий стульчик
Грязная посуда	Чистая посуда
<i>Какую посуду вы видите на столе:</i>	Мелкая тарелочка
Глубокая тарелка	Новая кастрюлька
Старая кастрюля	Мелкая морковочка
Крупную морковь	Белый хлебушек
Чёрный хлеб	Пустая сахарница
Полная сахарница	Холодный чай
Горячий чай (потому что идет пар)	

«Вам понравилось в гостях? Вот еще картинка».

5. *Гимнастика для глаз (видео)*

Воспитатель: «Посмотрите, совсем незаметно наступила ночь. Давайте посмотрим на звездное небо (гимнастика для глаз – презентация)».

А вот и утро! Возьмите и эту картинку.

Мы оказались в замке злого волшебника!

6. Выходит злой Волшебник: «А вот и мое первое задание! Вы должны найти все картинки с изображением красных предметов! Необходимо сосчитать и ответить где вы нашли эти предметы! Дети делятся на 2 команды, находят картинки и отвечают полным предложением. За каждый правильный ответ получают фишку-цветочек!»

(Я нашел пять красных машинок за пеньком. Я нашел три красных мяча в сундучке, 1 красное яблоко под платком и т. д.)

Воспитатель: «Ребята, какие же вы все молодцы! Справились с заданием. Возьмите картинку».

7. Физкультминутка.

Мы шагаем по дороге (*шаги на месте*).

Ох! Устали наши ноги (*остановились*).

Сядем мы на тот пенек (*садятся на корточки*),

Посидим, отдохнем и опять пойдем (*встают и шагают на месте*).

Грамотейку мы спасем! (*хлопки*)

8. Игра «Скажи какой» (игра с мячом).

(Воспитатель добивается полных ответов от детей).

Учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

9. Составление рассказа с опорой на картинки-символы.

Злой Волшебник: «Вы выполнили все мои задания. Я отпускаю Грамотейку».

В зал заходит Грамотейка. «Здравствуйте, ребята! Спасибо, что освободили меня!» (Слайд.)

Воспитатель: «Ребята, давайте поздороваемся с Грамотейкой, подарим ей наши фишки-цветы и расскажем какое у нас было длинное путешествие».

Воспитатель: «А нам с вами пора возвращаться домой».

(Грамотейка прощается с ребятами.)

«Закрывайте глаза и как только я назову число 5, вы глаза откроете! Один. Два. Три. Четыре. Пять. Вот и в саду мы опять».

10. Итог занятия.

Воспитатель: «Ребята, какое же у нас с вами замечательное получилось путешествие. У кого мы сегодня побывали в гостях? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?»