

**Чепик Галина Павловна**

бакалавр пед. наук, воспитатель

**Чепурко Екатерина Валерьевна**

соискатель, учитель-логопед

ЛГ МАДОУ «Д/С ОВ №2 «Брусничка»

г. Лангепас, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-519253

**КОНСПЕКТ НОД С ИКТ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ) ПО РАЗВИТИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** конспект занятия, общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, дефектология.*

***Тема:** «В гостях у Грамотейки».*

***Цель:** совершенствование навыков образования и употребления в речи детей слов-антонимов.*

***Задачи.***

***Коррекционно-образовательные:***

- 1) совершенствовать навык образование слов с противоположным значением;
- 2) совершенствовать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 3) совершенствовать навык согласования прилагательных с числительными;
- 4) активизировать в речи предлогов, образования предложно-падежных конструкций;

5) совершенствовать навык составления рассказа с опорой на карточки-символы.

*Коррекционно-развивающие:*

1) развивать воображение, внимание, память.

*Коррекционно-воспитательные:*

1) воспитывать умение выражать своё мнение;

2) воспитывать умение сопереживать героям, чувства взаимовыручки, поддержки ответственности.

*Оборудование:* ноутбук, мультимедийная презентация, предметные картинки мяч, картинки-символы для составления рассказа, корзинка, сундучок, платочек, пенек, декорации деревьев.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

*Психогимнастика «Лучики» (слайд 2)*

*Воспитатель:* «Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Возьмите друг друга за руки.

А теперь, представим, что мы лучики солнца. А солнышко, у нас какое?»

*Дети:* «Хорошее, доброе, ласковое, тёплое...»

*Воспитатель:* «Давайте улыбнёмся и порадуем всех своей улыбкой.

А теперь обогреем всех своим теплом (дети поднимают руки и тихонько качают ими, то влево, то вправо)».

##### 2. Основной этап:

*Создание игровой ситуации (слайд 3).*

*Воспитатель:* «Дети, я знакома с одной девочкой. Ее зовут Грамотейка. Она хочет с нами подружиться! Но ее запер в своем замке злой волшебник».

*Появляется злой Волшебник:* «Я освобожу Грамотейку, если вы выполните все мои задания!»

##### 3. Мотивация к деятельности.

*Воспитатель:* «Хотите освободить эту девочку и вернуть ее домой (ответы детей). Дорога будет дальняя и трудная! Но мы постараемся помочь?»

«Ну что ж, отправляемся в путь!»

По узенькой дорожке

быстро побежим,

*(бег по колючей массажной дорожке)*

А по мосту медленно пойдем

*(ходьба на балансировочных черепахах)*

*Воспитатель:* «Где же мы с вами оказались? (схематическое изображение леса) (слайд).

Посмотрите, здесь лежит картинка. Ребята, давайте будем брать картинки с собой, может они нам пригодятся».

4. Игра «В гостях у Великана и Дюймовочки» (слайды 4–14).

*Воспитатель:* «Ой, ребята посмотрите, дорога привела нас в гости к Великану и Дюймовочке. Это дом Великана. А это домик Дюймовочки».

«Давайте посмотрим на их дома и сравним, какие они. У великана дом, какой? (Высокий, большой) А у Дюймовочки, какой домик? (маленький, низкий)».

*Воспитатель:* «А сейчас давайте заглянем внутрь домиков и посмотрим, как они в них живут и что внутри каждого дома».

<i>У Великана:</i>	<i>А у Дюймовочки:</i>
Стол большой	Маленький столик
Стул высокий	Низкий стульчик
Грязная посуда	Чистая посуда
<i>Какую посуду вы видите на столе:</i>	Мелкая тарелочка
Глубокая тарелка	Новая кастрюлька
Старая кастрюля	Мелкая морковочка
Крупную морковь	Белый хлебушек
Чёрный хлеб	Пустая сахарница
Полная сахарница	Холодный чай
Горячий чай (потому что идет пар)	

«Вам понравилось в гостях? Вот еще картинка».

5. Гимнастика для глаз (видео)

*Воспитатель:* «Посмотрите, совсем незаметно наступила ночь. Давайте посмотрим на звездное небо (гимнастика для глаз – презентация)».

А вот и утро! Возьмите и эту картинку.

Мы оказались в замке злого волшебника!

6. *Выходит злой Волшебник:* «А вот и мое первое задание! Вы должны найти все картинки с изображением красных предметов! Необходимо сосчитать и ответить где вы нашли эти предметы! Дети делятся на 2 команды, находят картинки и отвечают полным предложением. За каждый правильный ответ получают фишку-цветочек!»

*(Я нашел пять красных машинок за пеньком. Я нашел три красных мяча в сундучке, 1 красное яблоко под платком и т. д.)*

*Воспитатель:* «Ребята, какие же вы все молодцы! Справились с заданием. Возьмите картинку».

#### 7. *Физкультминутка.*

Мы шагаем по дороге (*шаги на месте*).

Ох! Устали наши ноги (*остановились*).

Сядем мы на тот пенек (*сидят на корточках*),

Посидим, отдохнем и опять пойдем (*встают и шагают на месте*).

Грамотейку мы спасем! (*хлопки*)

#### 8. *Игра «Скажи какой» (игра с мячом).*

(Воспитатель добивается полных ответов от детей).

Учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

#### 9. *Составление рассказа с опорой на картинки-символы.*

*Злой Волшебник:* «Вы выполнили все мои задания. Я отпускаю Грамотейку».

*В зал заходит Грамотейка.* «Здравствуйте, ребята! Спасибо, что освободили меня!» (Слайд.)

*Воспитатель:* «Ребята, давайте поздороваемся с Грамотейкой, подарим ей наши фишки-цветы и расскажем какое у нас было длинное путешествие».

*Воспитатель:* «А нам с вами пора возвращаться домой».

(Грамотейка прощается с ребятами.)

«Закрывайте глаза и как только я назову число 5, вы глаза откроете! Один. Два. Три. Четыре. Пять. Вот и в саду мы опять».

10. *Итог занятия.*

*Воспитатель:* «Ребята, какое же у нас с вами замечательное получилось путешествие. У кого мы сегодня побывали в гостях? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?»