

Пекишева Елена Николаевна

старший воспитатель

Михайлова Елена Сергеевна

воспитатель

Рудакова Ирина Анатольевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №24 «Сказка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема социализации детей с различными нарушениями речи.

Ключевые слова: социализация, дети с нарушениями речи.

В современном обществе одной из важных проблем является социализация детей с различными нарушениями речи.

За последние несколько лет учёными, занимающимися проблемами речи, отмечается стойкий процесс увеличения количества детей, страдающих речевыми нарушениями, как фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое недоразвитие, общее недоразвитие речи III уровня, фонематические дефекты, обусловленные стёртой дизартрией. А поскольку несовершенства устной речи имеют свойства закрепляться в виде специфических ошибок чтения и письма (Ф.А. Рай, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левна), следствием учащения патологии устной речи является рост частоты возникновения дислексии и дисграфии, представляющих собой сегодня самые распространённые формы речевых расстройств у младших школьников. В своей теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества. Всё это создаёт определённые проблемы.

В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определённые трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. Многие из них испытывают сложности в установлении контактов со сверстниками. Нередко это проявляется в том, что ребёнок не может найти себе друзей, некомфортно чувствует себя в коллективе, непопулярен, не умеет правильно разрешать конфликтные ситуации, испытывает трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может привести к дисбалансу в поведении.

Дети, имеющие речевые нарушения, не могут самостоятельно приобрести навыки социализации без помощи семьи и квалифицированных специалистов. Именно поэтому проблема выстраивания корректных и действенных путей социализации такого ребёнка является актуальной и требующей особого внимания.

В связи с этим необходимо создать благоприятные условия для социализации данной категории дошкольников в коллектив сверстников. Первое социальное объединение детей – это группа детского сада, которая приобретает большое значение и актуальность в изучении местоположения ребёнка в системе его отношений со сверстниками.

Присутствие в группе детей с нарушениями речи предъявляет высокие требования к личностной и профессиональной компетенции педагогов. Они должны владеть информацией об особенностях психомоторного развития данной категории детей, использовать адекватные методы и приёмы взаимодействия в разных видах детской деятельности. Помочь ребёнку должна быть нацелена на активизацию его внутренних ресурсов, пробуждение потенциала личности, любое взаимодействие основываться на коммуникативной функции речи, которая выступает, с одной стороны, как условие социального контакта, а с другой, как их результат.

Важным направлением в работе является применение методов педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речевого развития, в сотрудничестве воспитателя, учителя-логопеда и педагога психолога, направлен-

ных на активизацию речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей, специфика которых негативно отражается на процессе адаптации данной категории детей.

Как средство активизации речевой деятельности воспитанников одним из основных приёмов в работе педагога с детьми с речевыми нарушениями является игра и игровые упражнения. Так как у детей с речевыми нарушениями не выработана социальная роль, специально подобранные сюжетно-ролевые игры и упражнения способствуют эффективному развитию речи и включению их в коллективную деятельность.

Совместное планирование воспитательно-коррекционной работы на каждом режимном этапе, систематическое проведение мероприятий в форме развлечений, досугов, игр-путешествий с вовлечением воспитанников с нарушением речи, помогут таким детям применять полученные знания, адаптироваться и активизироваться в коллективе.

Практические результаты совместной работы воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога и родителей дадут положительные результаты.

В ходе педагогического сопровождения у детей с нарушениями речи происходит активизация и развитие речевых, познавательных, личностных и эмоционально-волевых качеств, что способствует формированию их социальной активности в обществе.

Таким образом, постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни даёт возможность преодолеть трудности и стать в будущем равноправным членом общества, снижая риск его социальной изоляции.

Список литературы

1. Королева Ю.А. Флексибильность как ресурс жизнеспособности современной личности // Социальная психология и общество. – 2014. – №1.
2. Степанова О.А. Основные направления оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи // Логопед. – 2004. – №4.

3. Финикова Т.Д. Социализация детей с ОВЗ с помощью включения их в образовательное пространство ДОО // Медработник. – 2013. – №8.