Андреева Наталья Сергеевна
учитель
Сизько Наталья Петровна
учитель
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгород, Белгородская область

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Аннотация*: в статье представлено создание благоприятных психологических условий в начальной школе. Авторами рассматриваются способы снижения уровня школьной тревожности обучающихся, формирования регулятивных УУД через критериальное оценивание.*

Ключевые слова*: формирование самооценки, критериальное оценивание, образовательные достижения, регулятивные УУД.*

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Поэтому без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной, залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С этой целью в лицее введено критериальное оценивание, которое способствует сохранению здоровья как учеников, снижается тревожность ученика, учитель выступает в роли консультанта, помощника.

Концепция внедрения критериального оценивания включает:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования.

2. Использование планируемых результатов освоения ООП

3. Отсутствие отметки как формы количественного выражения результата.

4. Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

В рамках системы критериального оценивания выделяются два его вида: формирующий (текущий), констатирующий (итоговый).

Этапы работы по критериальному оцениванию в лицее:

1. Разработка безотметочной системы обучения.

2. Информационно-разъяснительная работа и анкетирование родителей с целью выяснения отношения к системе критериального оценивания.

3. Разработка и ведение дневника индивидуальных образовательных достижений совместно с обучающимися.

4. Ознакомления родителей с образовательным минимумом на начало четверти и достижениями на конец четверти.

Уровни критериального оценивания определены с учётом процента выполненной работы: 100–85% – высокий, 84–65% – повышенный, 64–40% – средний, 39–0% – недостаточный.

Данные уровни применяются при проверке работ (количество устанавливается по каждому предмету индивидуально), которые были определены как контрольные точки.

Перед выполнением контрольных работ обучающийся имеет возможность дать самооценку в соответствии с указанными выше уровнями. После проверки работы учителем обучающийся может сравнить самооценку с реальным результатом, что способствует формированию регулятивных УУД. Результаты по всем контрольным точкам заносятся в Дневник индивидуальных образовательных достижений, после чего ребёнок заполняет таблицу «Мои затруднения». Данная

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работа позволяет устранить пробелы в знаниях детей и определить его индивидуальный маршрут.

На уроках обучающиеся используют опорные знаки: (!) я могу, справлюсь сам; (+) я понимаю, но могу ошибиться; (–) я испытываю затруднения; (?) я не усвоил тему.

Данные знаки помогают установить связь между обучающимся и учителем.

Помимо этого, на уроках применяется шкала успешности, с помощью которой ребёнок отмечает тот уровень, на котором он находится по изучаемой теме в данный момент. Эта шкала используется при взаимопроверке на любом этапе урока.

Критериальное оценивание дало: качественные результаты обучения, снижение школьной тревожности, получение учителем оперативной информации для анализа и планирования деятельности, обеспечение качественной обратной связи между учителем, учеником и родителями, увеличение количества обучающихся, у которых сформированны регулятивные УУД, увеличение количества родителей, положительно относящихся к критериальному оцениванию.

Таким образом, использование критериального оценивания реализует основные требования к новой системе оценки знаний, позволяет создать благоприятные психологические условия, снизить уровень школьной тревожности обучающихся и как следствие формировать регулятивные УУД.

Список литературы

1. Панина А.Г. Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику / А.Г. Пачина // Начальная школа плюс. До и После. – 2008. – №9.

2. Петерсон Л.Г. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению / Л.Г. Петерсон, В.А. Петерсон // Школьные технологии. – 2007. – №3.

3. Система оценки достижения планируемых результатов: метод. Рекомендации / авт.-сост. Е. В. Благинина [и др.]. – Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)