

**Соломина Ирина Васильевна**

воспитатель

**Колозян Елена Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье говорится о применении игровых технологий в образовательном процессе дошкольника. Авторами отражены основные функции игры. Показаны примеры игр для установления эмоционального контакта педагога с ребёнком в период адаптации.*

***Ключевые слова:** игра, игровые технологии, педагогическая игра, образовательная деятельность.*

Игра занимает особое место в жизни ребёнка. Она также играет важную роль в формировании личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игра для ребёнка имеет то же значение, какое у взрослого имеет значение служба, работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом будет и в работе, когда он вырастет.

В условиях введения ФГОС ДО для педагогов важно понять: что именно представляют собой игровые технологии, как их можно использовать в образовательном процессе.

ФГОС ДО требует сделать процесс познания для ребёнка привлекательным и ненавязчивым. Как же «пробудить» познавательный интерес малыша?

Воспитателю нужно выстроить образовательную деятельность так, чтобы каждый ребёнок активно участвовал и был увлечён процессом познания. Дети не должны замечать, что их учат, для них это просто игра. По мне-

нию Ю.С. Тюнникова, игра для ребёнка должна стать не только приятным видом развлечения, но и «господствующей технологией образования» [4, с. 37]

Также ФГОС ДО ставит следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

- необходимость объяснения родителям о важности игры;
- обеспечение безопасного пространства;
- наличия предметно-развивающей среды;
- свободное время ребёнка не должно быть жёстко программируемым.

Педагог, наблюдая за детьми, должен понять их игровые замыслы. Ему необходимо завоевать доверие детей [2, с. 66]

Игра носит следующие функции:

- коммуникативное: ребёнок осваивает азы общения со сверстниками и взрослыми;
- развлекательная: является основной функцией игры;
- самореализация: своеобразный полигон человеческой практики;
- игротерапевтическая: преодоление трудностей, которые возникают в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: можно выявить отклонения от нормального поведения ребёнка;
- коррекционная: можно внести позитивные изменения в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: ребёнок усваивает единые для всех людей социально-культурные ценности;
- социализация: включение систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игровые педагогические технологии включают в себя большую группу приёмов и методов организаций педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от простой игры, педагогическая игра обладает

признаком – чётко поставленной цели обучения и соответствующим ей педагогическим результатам.

По характеру педагогического процесса выделяют группу игр:

- тренировочные обучающие;
- познавательные, развивающие, воспитательные;
- продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и др. [3].

Очень важна игра в адаптационный период ребёнка, когда он только переступает порог детского сада. Именно так строятся отношения между взрослым и ребёнком [1, с. 6]. Основная задача игр в данный момент – формирование контакта и доверие ребёнка к воспитателю. Малыш должен увидеть, что педагог (как мама) добр и готов всегда прийти на помощь и интересный партнер в игре.

Педагог обращается к ребёнку с улыбкой и ласковой интонацией, с проявлением заботы к каждому малышу. Вот тогда и устанавливается эмоциональный контакт с ребёнком. Первые игры должны быть фронтальными и ни один ребёнок не должен остаться без внимания. Игры выбираются с учётом возможности детей, места проведения и т. д.

Например, такие игры: «Иди ко мне». Эта игра подходит для самых маленьких детей. Выполняя поручения воспитателя, дети учатся действовать не импульсивно, а подчиняя своё поведение слову взрослого. Воспитатель зовёт ребёнка по имени, манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди-иди ко мне!». Малыш подходит, взрослый обнимает его и хвалит: «Ах, какой хороший Сеня, пришёл ко мне!»

Затем можно поиграть с малышом в игру «Возьми мячик». Воспитатель берёт мячик, протягивает его и говорит: «Возьми мячик!» Педагог вместе с ребёнком рассматривает мячик, затем просит: «Дай мне мячик!» Ребёнок протягивает мяч, воспитатель берёт его, приговаривая: «Ой, какой красивый мячик!» Затем снова отдаёт мяч ребёнку.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Использование игровых технологий позволяют добиться лучшего усвоения изучаемого материала;

Благодаря обучению через игру, дети становятся самостоятельнее, активнее и способны применять свои знания в новых ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://victoriya82-pdds40.edumsko.ru/articles/post/1643933>
4. Тюнников Ю.С. Игровое обучение как дидактическая система будущего / Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова // Гуманизация образования. – 1995. – №3. – С. 36–50.