

## Берко Алла Михайловна

воспитатель

## Матюхина Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик» г. Белгород, Белгородская область

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация**: в статье говорится о важности воспитания патриотизма у дошкольников.

Ключевые слова: патриотизм, развитие, патриотические чувства.

Смысл патриотизма настолько многогранен по своему содержанию, что его невозможно определить в двух словах. Это любовь к своим родным городам, гордость за людей, живущих в нашей стране, их культуру и чувство их неразделимости с другими, а также стремление сохранить и приумножить богатство своей страны.

Патриотизм проявляется не только в трудных жизненных ситуациях, но и в повседневной трудовой и духовной жизни людей. Но если это чувство так сложно, правильно ли говорить о нем с точки зрения применения к дошкольникам? Внимательное наблюдение за детьми, Изучение возрастных особенностей и их интересов детей дошкольного возраста позволяют сделать вывод, что дошкольник обладает большими знаниями и что его интересы часто связаны не только с современностью, но и с будущим. В разговорах дети рассуждают о вопросах добра и зла, о несправедливости. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. «Все начинается в детстве» крылатая фраза, которая главным образом имеет отношение к данному вопросу. Когда мы думаем о происхождении патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это дерево под окном и родные мелодии.

С малых лет ребенок слышит родную речь. Материнские песни, сказки открывают ему мир, эмоционально окрашивают настоящее, вызывают надежду и веру в добро, которое приносят нам сказочные персонажи: красавица Василиса, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки, заставляют ребенка плакать и смеяться, показывают ему, что люди считают самым важным богатством — трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждой нации есть свои сказки, и все по-своему, характерны для народа, передают моральные ценности из поколения в поколение. Слушая историю, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что он ненавидит. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Жемчужины народной мудрости, такие как загадки, пословицы, поговорки воспринимаются ребенком легко и непринужденно. У них есть юмор, грусть и глубокая любовь к человеку, к своей родине. Именно они формируют любовь к народу, к стране. Природа родного края очень рано начинает проникать в детский мир. Река, лес, поле оживают постепенно: с первого общего восприятия ребенок начинает реализовываться — у него есть любимые песни, которые он играет, его любимое дерево, тропинки в лесу, место для ловли рыбы в реке. Оставаясь в памяти дошкольника на всю жизнь лес, река становятся своими, родными.

Таким образом, социальная и природная среда выступает в качестве первого учителя, представляющего ребенку родину. Но без помощи взрослого ребенку трудно определить наиболее существенную характеристику окружающей жизни. Он может не видеть главное, или принимать главным нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди работают на благо всей страны, что город, деревня, лес и река, которые ребенок видит каждый день, являются его домом.

Воспитывая патриотические чувства, очень важно поддерживать интерес детей к событиям и явлениям общественной жизни, рассказывать им о том, что их интересует. Считается, что воспитание патриотических чувств у детей про-исходит в следующем порядке: сначала любовь к родителям, семейному дому, детскому саду, а затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что, поощряя любовь к родителям, мы уже культивируем любовь к своей родине. К сожалению, есть случаи, когда преданность своему дому, своей семье сосуществует с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Знакомство детей с народными традициями является важным средством патриотического воспитания. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чествовать память о погибших войнах, организовывать прощание с новобранцами в армии, встречи ветеранов, участников войн.

Одним из аспектов воспитания патриотизма является формирование уважительного отношения к человеку, который работает. Идея о том, что все было создано работой, человеческими руками, эта работа приносит радость, счастье и богатство стране, должна появиться в уме ребенка как можно раньше. Родители должны рассказывать своим детям о своей работе, чем они занимаются и для чего они нужны.

Любить страну — значит знать ее, что ребенок может знать о своей стране, какие знания ему нужны, чтобы первое чувство любви к своей стране было осознанным и устойчивым? Прежде всего, ребенок должен знать настоящую жизнь Родины. Примеры людей, которые работают во имя благополучия и славы Родины, традиций, с которыми педагог знакомит детей, помогают им понять патриотизм как повседневное чувство. Очень важное значение в воспитании патриотических чувств имеют исторические знания. Только те, кто любит, ценит и уважает накопленные и сохраненные предыдущими поколениями знания, могут стать настоящими патриотами.

Любовь к Отечеству становится истинно глубоким чувством, когда она выражается не только в желании узнать больше, но и в желании, работать, на благо Отечества, заботиться о его богатстве. Роль трудовой деятельности в вос-

питании будущего гражданина весьма важна. Труд ребенка дошкольника маленький и несложный, но он имеет большое значение для формирования его личности.

Необходимо поощрять самостоятельную активность детей, мотивом которых является желание что-то сделать для команды, для детского сада. Не всегда сами ребята могут понять, что и как делать. Здесь нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной проводится субботник, на котором убирают и высаживают двор и улицы, где живет ребенок. «Возьми сын, лопату, пойдем на работу», – говорит отец. А на следующий день, когда он придет в детский сад, сын с гордостью скажет: «А вчера мы с отцом посадили дерево в нашем саду». Участие в общественных делах – формирует у ребенка чувство хозяина своей страны с детства. Общественная работа должна быть организована как в детском саду, так и дома, чтобы она была систематической, постоянной, а не разовой от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные задания не только по уходу за собой, но и для блага других. Важно только, чтобы эта работа действительно имела реальное значение для тех, кто вокруг нас, но не преувеличивал её значение. Все вышеперечисленное напрямую связано с воспитанием патриотических чувств у детей.

## Список литературы

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
- 2. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер,2000. 340 с.
- 3. Будущее России в молодежном сознании / под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. СПб.: Атлант, 2003. 258 с.
- 4. Буре Р.С. Воспитатель дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. М.: 1985. 204 с.
- 5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: 1999. – 215 с.