(cc) BY

Дерябина Татьяна Андреевна
воспитатель
Серебрякова Ольга Игоревна
воспитатель
Русакова Татьяна Викторовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №24 «Сказка»
г. Тамбов, Тамбовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА

Аннотация*: в перспективе развития и реализации принципов инклюзивного образования в современном обществе, инклюзивное образование должно стать частью единой стратегии по созданию гармоничного и толерантного общества. Только так можно реализовать принципы инклюзии, и детям с ограниченными возможностями здоровья дать уверенность в себе и своих силах, уверенность в принятии себя и в общении с окружающими, воспитать отзывчивость и понимания среди здоровых детей, осуществить возможность получения полноценного образования, дать понимание и принятие обществом проблем инвалидов.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, дошкольники.*

Последнее время понятие инклюзивное образование плотно входит в жизнь современного общества. Об этом много говорят и пишут. Но как обстоит дело в действительности. Реально ли реализовать принципы инклюзивного образования в современных детских садах и школах? Какими способами это возможно сделать, каких специалистов привлечь, а главное, как построить систему таким образом, чтобы эти принципы более гармонично вписались в процесс образования.

Итак, инклюзивное образование, от английского слова «inclusion», то есть включение, включающее образование, совместное обучение. Таким образом,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это форма обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимы специальные условия. Сюда включают перепланировку учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Более подробно остановимся на реализации принципов инклюзивного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Первое, на что стоит обратить внимание при реализации подходов инклюзивного образования, это численность групп ДОУ, в которых будут данные методы реализоваться. В реалиях нашего времени, группы в детских садах переполнены, количества детей, нуждающихся в специальных условиях все растет. Второе, это доступная среда, больше пространства для игр, зоны уединения, доступность игрового и обучающего материала. Третье, необходимо построить такую систему ценностей, при которой будет полное взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей. Для этого должна быть соответствующая психологическая атмосфера не только в группе, но и во всем дошкольном образовательном учреждении. Основным акцентом здесь является внимание к каждому ребенку, а это возможно реализовать лишь при адекватном количестве детей в группах.

Психологическая неготовность педагогического состава к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, также создает трудности в реализации основных целей, ценностей и методов инклюзивного образования. На основание этого может возникать у педагога внутренние несогласие и отсутствие принятия этих методов и ценностей, что в последствии негативно сказывается на реализации практики инклюзивного образования. Так как процесс включение детей с ограниченными возможностями очень сложный, и факторы описанные выше не способствуют упрощению, и более гармоничному достижению принципов инклюзивного образования, то необходимо четко выстраивать пси-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

холого-педагогическое сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые адаптируют и детей и педагогов к реализации основных ценностей и принципов инклюзии.

В перспективе развития и реализации принципов инклюзивного образования в современном обществе, инклюзивное образование должно стать частью единой стратегии по созданию гармоничного и толерантного общества. Только так можно реализовать принципы инклюзии, и детям с ограниченными возможностями здоровья дать уверенность в себе и своих силах, уверенность в принятии себя и в общении с окружающими, воспитать отзывчивость и понимания среди здоровых детей, осуществить возможность получения полноценного образования, дать понимание и принятие обществом проблем инвалидов. Лишь тогда произойдет полноценная адаптация и интеграция инклюзивного образования во всех сферах общества. Организация и осуществление принципов инклюзивного образования в ДОУ помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации с самого раннего возраста, а также развитию навыков самостоятельности и независимости, но и оказывает благоприятное воздействие на окружающих тем, что учит здоровых детей видеть в других людях равных себе, независимо от их особенностей.

Таким образом, недостаточное обеспечение технологическим и дидактическим материалом, поверхностная информационная и психологическая подготовка педагогического состава, ограниченное финансирование со стороны государства, а нехватка узких специалистов, а также отсутствие должного информирования родителей по данной проблеме, в силу объективных причин, ведет к тому, что сфера инклюзивного образование требует наибольшего внимания как со стороны государства, так и со стороны сферы дошкольного образования в целом.

Список литературы

1. Валицкая А.П. Инклюзивное образование – образование для всех / А.П. Валицкая, В.А. Рабош // Социальная педагогика. – 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Левинская А.А Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. – 2009.

3. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)