

Горшкова Анжелика Валерьевна

воспитатель

Волкова Диана Евгеньевна

воспитатель

Иванкина Наталья Анатольевна

воспитатель

Додонова Лидия Евгеньевна

заместитель заведующей

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №192 «Ручеёк»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: в статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, а также взаимосвязь родителей и детского сада, объединённых в одну команду, для целенаправленного ознакомления детей со своей малой родиной, страной. Авторами предлагаются новые формы взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, взаимодействие, семья.

В последнее время происходит спад в социально-патриотическом воспитании молодого поколения, вследствие чего переоцениваются культурные, нравственные, духовные ценности. В дошкольном возрасте зарождаются гражданские качества: первые понятия о личности, обществе, культуре. Будучи первой ступенью образования, детский сад ставит перед собой следующие задачи: воспитать и вырастить жизнерадостных, талантливых, успешных детей, любящих свою Родину. Они решаются через взаимодействие педагогов и детей в непрерывно – образовательной деятельности, в общении и совместной деятельности,

а также через сотрудничество с родителями с целью вовлечения их в процесс патриотического воспитания детей.

Для развития заинтересованности и неравнодушия к Самарскому региону и своему городу, во время непрерывно-образовательной деятельности дети знакомились с именами знаменитых соотечественников, с промыслом народов Среднего Поволжья. Совместно с родителями нами был разработан проект «Моя малая Родина». Основная цель проекта – приобщить детей к изучению родного края. В рамках проекта дети углубляли и систематизировали знания об истории города Тольятти. Вместе с родителями по рекомендации воспитателя они посещали музеи родного города и памятные места; читали и заучивали произведения тольяттинских поэтов, сказки и легенды Жигулей и др. Мама и папа приносили фотоотчеты и фоторепортажи с полюбившихся им мест. Так, например, папы рассказывали и показывали слайды техники, которые находятся в музее Автоваза, а мамы знакомили детей с историей памятника собаке по кличке Константин, что в переводе с греческого означает верный. В выходные дни детям совместно с родителями были даны задания: сходить в парк Победы и посетить аллею героев, познакомиться с подвигами героев, которые погибли в ВОВ, в Афганистане и Чечне. В тематических беседах, в которых принимали участие, как дети, так и родители, мы использовали наглядный материал: фотографии, иллюстрации, собранные родителями. Дети вместе с родителями составляли рассказ на тему: «Мой знаменитый соотечественник». В помощь родителям была рекомендована литература, папки – передвижки.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса мы пользовались цифровой интерактивной рамкой, которая помогала в игровой форме развивать логическое мышление, творческие способности дошкольников. Материал, который получали дошкольники при едином использовании аудио и видеoinформации, запоминался быстрее и сохранялся в памяти детей дольше. Благодаря взаимодействию (сотрудничеству) с родителями, нами была создана медиатека, в которую были собраны видеозэкскурсии, видеокolleкции, циклы фотографий о нашем городе и его жителях. Это позволило детям виртуально посетить

уникальные места, а родителям вспомнить сердцу милый уголок. Цель создания видеоэкскурсий – формирование познавательного интереса в краеведческой деятельности и обогащение личного опыта детей через ознакомление со своеобразием народных культур и природного богатства Поволжья. Видеоэкскурсии содержали определения, звуковые файлы, видео, анимацию, портреты, иллюстрации, репродукции картин, художественное слово и исторические события, которые заканчивались беседой или игрой, обобщая и систематизируя полученные знания. У дошкольников, побывавших в виртуальном музее, складывались элементарные представления о многонациональности г. Тольятти и Самарской области, о своеобразии народных культур, их сходстве и различии, об играх народов Поволжья.

Родители, приняв участие в Жигулевской кругосветке, заинтересовались природным богатством Среднего Поволжья. Они привезли с данного мероприятия не только массу положительных эмоций, а также фоторепортажи о Самарской Луке и Жигулевском заповеднике. Детям они очень понравились, поэтому мы решили сделать виртуальную экскурсию по заповедникам самарской губернии. Таким образом, дошкольники приобрели общее представление о Самарской Луке как уникальном природном комплексе – Жигулевский заповедник.

Следующим этапом стало создание видеокolleкции «Обычаи и традиции народов Поволжья». Родители вместе с детьми мастерили макеты «Бабушкиной избы», изготавливали кухонную утварь, шили костюмы национальностей народов Поволжья. Совместная деятельность взрослых и детей способствовала их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполнилось познавательным, эмоционально насыщенным содержанием.

В связи с тем, что в нашем современном обществе западные средства массовой информации пытаются переиначить историю, нами был разработан план участия в городской акции «Бессмертный полк!». Цель – воспитание патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа. Родители с удовольствием откликнулись на нашу просьбу принести фотографии родствен-

ников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Ведь они, таким образом, еще раз вспомнили генеалогическое древо и своих родственников, которые отдали жизнь, чтобы их потомки жили счастливо. В результате просмотра фотографий у детей сформировалось чувство гордости за русский народ и его заслуги, уважение к ветеранам.

Во взаимодействии с родителями упор ставился на проведение досуговых форм, поскольку они способствовали установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. В группе были организованы и проведены познавательно-развлекательные мероприятия «Золотые руки не знают скуки», «Край, в котором мы живём», «Мой папа самый лучший!».

Прививать у детей любовь к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществлялось в таких видах деятельности, как озеленение территории детского сада, участие в конкурсах на лучшую кормушку для птиц и лучший экологический плакат. Родителям нравились такие мероприятия, где они могли раскрыть и показать свои творческие способности.

Основная форма работы с родителями – собрание. Большую помощь в проведении собраний нам оказывают информационно-компьютерные средства. Чтобы заинтересовать родителей, мы с помощью цифровой интерактивной рамки показывали им фотографии детей и видеофрагменты с утренников и других мероприятий, проходивших на территории детского сада. Родители могли услышать высказывания детей по следующим темам: «За что я люблю свой город!», «При солнышке тепло, при матери – добро», «Мама, папа, брат и я – настоящая семья!». Цель проделанной работы состояла в том, чтобы родители посмотрели и увидели своего ребенка другими глазами, вне семьи; тем самым подтолкнуть родителя к взаимодействию с дошкольным учреждением. Также с помощью цифровой рамки, воспитатели и дети благодарили родителей, откликнувшихся на просьбы педагога.

В результате проведенной работы у детей и родителей появился интерес к истории родного города и края, своеобразию народных культур и природного

богатства Поволжья и желание узнать и поделиться со всеми историей своей семьи. Таким образом, родители стали сознательно относиться к социально-патриотическому воспитанию детей, а интерес их к жизни группы стал более заметен.

Список литературы

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96 с.