

Хожайнова Елена Ивановна

воспитатель

Проскурина Елена Васильевна

воспитатель

Паришуткина Антонина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена различным формам работы с семьей, приведены примеры взаимодействия детского сада и семьи. Авторами подробно проанализирована методика работы дошкольного учреждения с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, воспитание, развитие, мероприятия, инновационные формы.

У семьи и детского сада своё назначение, свои методы воспитания. Они никогда не заменят друг друга. Детскому саду и семье необходимо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Дошкольные образовательные учреждения проводят целенаправленную и планомерную работу с семьями воспитанников, основными целями которой являются создание условий для развития взаимных и ответственных отношений с родителями, что обеспечивает интегральное развитие ребенка, повышение компетентности взрослых в области воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей в детском саду осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников имеют большие преимущества, это:

1) благоприятный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители знают, что всегда найдут понимание со стороны

педагогов, им всегда окажут помощь в решении педагогических проблем, будут учитывать мнение семьи и предложения по сотрудничеству;

2) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитатель, который постоянно поддерживает контакт с семьей, знает характер и привычки каждого из своих воспитанников и учитывает их в работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

3) родители могут самостоятельно выбрать и сформировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают требующим особого внимания;

4) укрепляются внутрисемейные связи, эмоциональное семейное общение, находятся общие интересы и занятия;

5) реализуется единая программа воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

6) учитывается тип семьи, стиль семейных отношений, что было невозможно при использовании традиционных форм работы с родителями.

Сделать встречи с родителями занимательными и интересными, иметь возможность оказывать им практическую помощь в решении педагогических трудностей, обобщить лучший семейный опыт позволили следующие мероприятия: родительские собрания в форме дискуссионного клуба или круглого стола; мастер-классы; участие родителей в праздниках, агитбригадах, квест-играх; создание «родительской почты»; проведение «Дней открытых дверей», консультативных часов; создание клубов по интересам, альбомов и рукописных книг.

Формы работы с родителями можно условно разделить на активные и пассивные.

К пассивным формам работы относятся: *тематические консультации*, которые организуются с целью получить ответы на вопросы, интересующие родителей. Их могут проводить не только педагоги, но и специалисты по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Пе-

дагог стремится дать родителям квалифицированный совет, порекомендовать стиль общения с ребенком, полезную деятельность при совместном времяпровождении. Главное назначение консультаций в том, чтобы родители убедились, что в детском саду они могут получить поддержку, найти ответы на свои вопросы.

Папки-передвижки: формируются по тематическому принципу: «Безопасная дорога», «Семейное воспитание», «О пользе витаминов» и т. д.

Памятки для родителей: небольшая инструкция грамотного поведения на дороге, в автомобиле, в лесу, у водоема и др. Памятки знакомят родителей с определенными правилами поведения в конкретной ситуации, чтобы реализовать единые задачи по воспитанию детей в семье и детском саду. Каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

Рекомендации, такие как:

1) посещение музеев, выставок. Основной целью таких мероприятий является укрепление отношений между родителями и детьми, начало патриотического воспитания, любви к Родине, своей семье;

2) просмотр видеороликов и мультфильмов по определенной тематике, например «Дорожной азбуке учимся с детства».

Показ открытых мероприятий для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Организованные совместно с родителями выставки рисунков, поделок, фотовыставки по определенной тематике: «Волшебный сундучок осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы за безопасное дорожное движение» и др. Дети вместе с родителями готовят поделки, рисунки, фотографии, которые имеют возможность увидеть все посетители детского сада.

К активным формам работы можно отнести:

1. *Круглый стол* в нетрадиционной обстановке, где обязательно участвуют специалисты, обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Собрания можно сочетать с показом родителям образовательной и игровой деятельности, небольших творческих выступлений детей, презентаций. Вопросы, поднятые на собраниях, могут быть предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности, интересы, физическое состояние.

2. *Участие родителей в проведении праздников, мастер-классов, квест-игр.* Например, квест-игра по правилам дорожного движения. Задачи: совместно с родителями и детьми закреплять знания, понятия и правила дорожного движения; формировать у детей потребность и желание соблюдать правила дорожного движения, проявлять уважение ко всем участникам дорожного движения. Участвуют 2 команды: родители и дети. В каждой команде выбирается капитан. Это форма позволяет родителям уточнить свои знания, применить их на практике, установить более тесные связи с детьми в совместной деятельности, узнать о чем-то новом, поделиться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

3. *Клубы по интересам.* Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в вопросах воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Для закрепления знаний, полученных родителями в нетрадиционной форме, считаются различные ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто получают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В ходе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Примерными темами игр могут стать: «Происшествие на дороге», «Поездка в автобусе».

Изложенный выше практический материал, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга. Постепенно это даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч. Такое сотрудничество поможет создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания между родителями и педагогами ДОУ. Это длительный процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. Так и в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, неуклонны, терпимы и доброжелательны, то результат обязательно будет.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 66–70.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей / Н.М. Бутырина. – М.: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 2009. – 177 с.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. – М.: Учитель, 2010. – 111 с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60–68.
6. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 100 с.
7. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – М.: Белый Ветер, 2011.