

*Антипина Мотрена Алексеевна*

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки  
Республики Саха (Якутия) (институт)

им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
КАК КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ «ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МУЗЫКИ (ИНСТИТУТ)  
РЕСПУБЛИКИ САХА ЯКУТИЯ ИМ. В.А. БОСИКОВА»**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования финансовой грамотности как компетенции у обучающихся 7–11 классов.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, доходы, расходы, семейный бюджет.

Уровень финансовой грамотности учащихся средней школы, как и большинства населения нашей страны, очень низкий, что является следствием социалистического периода истории нашей страны, слабой информированности населения на эту тему, неготовности граждан нести ответственность за свои финансы, отсутствия финансовой культуры как нормы среди населения, учащиеся не видят примера финансовой грамотности.

Финансовая грамотность как компетенция является одной из ключевых в современном мире. Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [1] Это значит знать, что такое деньги, грамотно планировать бюджет семьи, разбираться в видах кредитования, финансовых операциях, откладывать деньги и приумножать свой капитал.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы (социальная, экономическая, политическая, духовная), человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Предполагается изучение блока «Экономика» с 7 по 11 класс, но этих теоретических знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе. Одним из факторов успешной социализации личности является знание основ финансовой грамотности. Для формирования у обучающихся основ финансовой грамотности как компетенции необходимо в учебную программу дисциплины «Обществознание» ввести практическую часть и контекстные задачи.

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный [2].

Для изучения финансовой грамотности обучающихся «Высшей школы музыки (институт) Республики Саха (Якутия) им. В.А. Босикова» были поставлены следующие цели:

- 1) разработать вопросы анкеты для определения уровня финансовой грамотности обучающихся «Высшей школы музыки (институт) Республики Саха (Якутия) им. В.А. Босикова»;
- 2) провести социологический опрос обучающихся 7–11 классов;
- 3) проанализировать результаты опроса;
- 4) рекомендации

Вопросы анкеты были основаны на исследованиях «Исследование экономических предпочтений у детей» (Щедрина А.А.), «Дети в экономике. Результаты исследования экономической социализации» (Жилина А.А.), «Оценка финансовой грамотности. PISA 2012».

Обучающимся предлагалось ответить на вопросы:

Знаешь ли ты что такое финансовая грамотность?

- 1) оцени свой уровень финансовой грамотности по шкале от 2 до 5.

- 2) считаете ли вы необходимым страхование жизни, здоровья, имущества?
- 3) знаешь ли ты что такое семейный бюджет?
- 4) ведется ли у вас семейный бюджет?
- 5) имеете ли вы свои личные финансы? Откуда?
- 6) если у вас не хватает денег на приобретение желаемой вещи, что вы вероятнее всего будете делать?

Опрос был проведен среди обучающихся 7–11 классов, так как в ГБОУ ВО «Высшая школа музыки (институт) Республики Саха (Якутия) им. В.А. Босикова» дисциплина «Обществознание» изучается с 7 по 11 класс. Из 79 учеников в опросе участвовало 60 человек.

На вопрос «Хотели бы вы изучать предмет экономики в нашей школе?» положительно ответили – 39 человек, отрицательно – 21. Далее предлагалось оценить свой уровень финансовой грамотности: удовлетворительно оценили – 14 учащихся, неудовлетворительно – 46 учащихся. Это показывает заинтересованность обучающихся в уроках финансовой грамотности, они понимают актуальность данных знаний в современном мире.

Практически все пользовались банковской карточкой – 53 учащихся, не пользовались – 7 человек, но не все понимают и знают правила пользования банковской карточкой (36 человек выбрали ответы записать пин-код на бумаге и положить в кошелек или записать в заметках на смартфоне).

Только 38% семей ведут семейный бюджет. И как результат у учащихся сформировалось неполное представление о семейном бюджете. 50% – знают, что бюджет формируется из доходов и расходов, 50% считают, что бюджет формируется только из доходов. 90% понимают, что ведение семейного бюджета поможет вести учет доходов и расходов. 42 учащихся знают, что лучшим считается бюджет, где доходы больше расходов, остальные 18 человек выбрали ответ, где «Доходы равны расходам».

У всех обучающихся имеются карманные деньги, 18% используют их не рационально. Это показывает выбор ответа «Взять в долг» и «Использовать деньги, которые должны были использоваться на что-то другое».

Таким образом, обучающиеся ГБОУ ВО «Высшая школа музыки (институт) Республики Саха (Якутия) им. В.А. Босикова» хорошо разбираются в понятиях «Семейный бюджет», «Карманные деньги», но нет уверенности в своих знаниях. Ребята заинтересованы в изучении финансовой грамотности. Необходимо разработать программу обучения «Финансовой грамотности», решать контекстные задачи, проводить недели «Финансовой грамотности», встречи с представителями банков и других финансовых организаций.

### ***Список литературы***

1. Соболева О.Б. Финансовая грамотность школьников и ее формирование средствами УМК. – М.: Дрофа–Вентана-Граф.
2. Орлова Е.Н. Методология формирования знаний умений и навыков по финансовой грамотности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html](http://infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html) (дата обращения: 13.04.2017).