

Готовцева Лена Николаевна

учитель

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

***Аннотация:** в статье дается характеристика коммуникативной компетенции как средства, необходимого для формирования речевой ситуации в социальном контексте. Автором рассматриваются структура и технологии обучения иноязычной коммуникативной компетенции. В работе подчеркивается, что при формировании компетенции необходимо учитывать национально-этнические особенности обучающихся и специфику среды обитания.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, иноязычная коммуникативная компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, сельская школа.*

В настоящее время иностранный язык перестал быть самоцелью, он рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития. Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества. Сегодня глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Под коммуникативной компетенцией как интегрированной цели обучения иностранному языку следует понимать иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах. Концеп-

ция коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам предусматривает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, которые позволяют им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет коммуникативную компетенцию обучающихся.

Использование коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам способствует формированию умения общаться на иностранном языке, т.е. приобрести коммуникативную компетенцию – умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом.

Общение на иностранном языке – это не только процесс передачи и приема информации, но и регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, способность оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение.

В соответствии с государственным образовательным стандартом по иностранным языкам коммуникативная компетенция должна включать следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, выразить мнение, дать оценку;
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо) [1].

Иноязычная коммуникативная компетенция как определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями

ями позволяет обучаемому строить свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения, а именно от ситуаций бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально-политического общения.

В структуру иноязычной коммуникативной компетенции входит ряд компетенций. Прежде всего это *лингвистическая компетенция* – способность человека в соответствии с нормами конкретного языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения. Лингвистическая компетенция включает языковую и речевую компетенции. *Языковая компетенция* – это знания в области языковой системы и навыки оперирования этими знаниями. *Речевая компетенция* – владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности).

Важную роль в овладении языковой и речевой компетенциями играет учебная компетенция – способность и готовность человека к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком как учебным предметом. Процесс формирования учебной компетенции предполагает приобретение знаний о способах рационального выполнения учебного труда, вариантах выполнения учебного действия при отсутствии заданного алгоритма, навыков диагностирования собственного уровня рациональной организации учебной деятельности; умения выбирать способ учебной деятельности, соответствующий индивидуальным личностным особенностям, формировать совокупность индивидуальных учебных умений и активно пользоваться ею, самостоятельно контролировать правильность этого выбора [2].

Для овладения иноязычным общением необходимы специальные учебные умения. Учащихся нужно научить рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала, самостоятельно активизировать языковой материал, прослеживать межпредметные связи, работать в парах при осуществлении иноязычных действий. Как показывает практика педагогической деятельности, более эффективное запоминание лингвистического материала происходит, если в тексты, в ситуации общения максимально весь процесс приблизить к

освоению ближайшего окружения, организовать учебный процесс так, чтобы чужой (не родной) язык становился понятнее

В своей работе мы применяем следующие технологии обучения иноязычному общению:

- технологии развивающего обучения (игры, творческие задания);
- личностно-ориентированные технологии (в говорении);
- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные технологии (научить учащихся учиться).

Важное значение в развитии коммуникативных способностей имеет *социокультурная компетенция* – умение строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке. Социокультурная компетенция предполагает знание национального менталитета, картины мира; снятие культурологических трудностей; расширение собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности [3]. При этом, в условиях двуязычной среды обитания (родной язык и русский язык) расширение границы познания приобретает для обучающихся особый процесс, требующий отдельного исследования. Необходимо постоянно учитывать особенность среды обитания. Язык народа саха (якутский) является одним из древнейших живых языков, прошедших своеобразный путь развития в условиях почти полной изоляции от других тюркских языков. Своеобразный, почти не тронутый влиянием других языков, он привлекал внимание исследователей с давних пор. Якутский язык, один из тюркских языков; образует якутскую подгруппу уйгуро-огузской (по классификации Н.А. Баскакова) группы или же относится к условно выделяемой «северо-восточной» группе. Якутский язык относится к северо-восточной ветви тюркской группы алтайских языков и отражает сложность процесса формирования народа. Якуты существенно отличаются от окружающих народов, что служит основанием для поиска истоков и места формирования их культуры. Её основу составляет интеграция различных этнокультурных традиций.

По историческим данным в английском языке существует около четырехсот тюркизмов: 55% из которых составляют этнографические реалии, 26 относятся к общественно-политической лексике, 19% являются природными реалиями.

Исходя из сказанного, коммуникативную компетенцию можно определить как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования коммуникативной компетенции как состоявшийся коммуникативный акт. Для достижения этой цели необходимы коммуникативные компетенции – языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения.

Практика организации образовательного процесса в Мюрюнской СОШ №2 выявила ряд специфических проблем при обучении английскому языку, которые обусловлены региональными особенностями среды обитания. Среди таких особенностей можем выделить следующие: отдаленность от города, малокомплектность школы, то есть малая наполняемость классов, отсутствие естественной среды общения с носителями языка, слабая скорость интернета, что обуславливает торможение процесса интеграции детей с внешним миром с помощью новых информационных технологий. Также при обучении необходимо учитывать сложившийся веками менталитет народа, ведь менталитет – это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности [6].

В заключение отметим: без знания грамматической структуры иностранного языка невозможно решать коммуникативные задачи. Но усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Отсюда вывод: и грамматические, и лексические навыки и умения служат центром языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения. При этом при организации учебного процесса необходимо учитывать национально-этнические особенности обучающихся и специфику среды обитания.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 186 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1998. – 128 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2000. – 165 с.
4. Гальскова Н.Д. Цели и содержание обучения говорению / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 8–16.
5. Каменская О.Л. Текст и коммуникация / О.Л. Каменская. – М.: Академия, 2006. – 154 с.
6. Фомин М.М. Обучение иностранному языку в условиях многоязычия / М.М. Фомин. – М.: Изд-во МГУП «Мир книги», 1998. – 215 с.
7. Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psibook.com/linguistics/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 28.11.2019).