(cc) BY

Мумджян Марине Миграновна
педагог-психолог
МДОУ «Д/С №122»
г. Сочи, Краснодарский край

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматривается специфика работы с детьми младшего дошкольного возраста, организация сопровождения детей в период адаптации. Автор выделяет этапы работы в период адаптации детей к детскому саду, а также описывает опыт работы детского сада с родителями и детьми.*

Ключевые слова*: адаптация, режим дня, формирование, дети дошкольного возраста, период, консультативная работа.*

Время, когда ребенок начал ходить в детский сад – непростой период, поскольку он связан с адаптацией к новым общественным условиям. Выстраивание удобных условий для детей – задача, которую мы решаем в первую очередь в нашем детском саду.

В нашем детском саду работа к поступлению в группу раннего возраста проходит поэтапно:

– *первый этап* подготовки мы начинаем со сбора информации о детях, поступающих в детский сад;

– на *втором этапе* проводится анкетирование родителей, диагностический срез. На основе наблюдений за ребенком, также полученных сведений составляются индивидуальные маршруты подготовки ребенка к жизни в детском саду;

– *третий этап* подготовки ребенка к жизни в организационном детском коллективе заключается в максимальном сближении режимов.

Наш детский сад периодически устраивает дни открытых дверей для малышей. При этом мы преследуем *две цели*:

– заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– показать родителям, что умеют маленькие дети при воспитании их в организационном детском коллективе.

Педагог-психолог сопровождает детей при адаптации, ставит перед собой задачи:

– оказать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;

– выявить и скорректировать нарушения эмоциональной сферы детей;

– обучить воспитанников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения;

– содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей;

Ежедневно наблюдаю за детьми в группе и на прогулке. Отмечаю в бланке эмоциональное состояние ребенка, его поведение. На каждого ребенка мы с воспитателем заполняем листы адаптации. В лист адаптации включены четыре фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, аппетит, сон. В конце даю рекомендации воспитателю и родителям, провожу индивидуальную работу с ребенком.

Проводим адаптационные занятия с детьми в младших группах, направленные на сенсорное развитие ребенка, расширение кругозора, формирование навыков самообслуживания. Каждое занятие начинается с упражнений, которые требуют одинаковые действия всех детей: дети шагают, двигаются под слова стихотворения. В основную часть входят игры, где дети много двигаются. Занятия заканчиваются более спокойными играми.

Совместно с воспитателями мы проводим ознакомление родителей по вопросам адаптации с первого дня посещения детского сада. На стендах имеется интересная информация для родителей с разнообразными рекомендациями:

Учитывая возраст детей, составляем план работы. Проводим консультативную работу, которая проходит в виде круглых столов по темам: «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», «Как организовать работу вновь прибывшими детьми», «Организация среды».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Старший воспитатель, психолог и педагоги совместно пересматривают оформление групп и готовятся к приему новых детей.

Первое, куда проходят родители с детьми – это приемная. Там мы создали благоприятные условия:

– полочка «Мои любимые игрушки», где стоят игрушки детей, которые они принесли из дома;

– игровая зона, где выставлены игрушки, чтобы ребенку было интересно.

Подбираем разные игры, которые помогают детям справиться в стрессовой ситуации, снимают напряжение в период привыкания к детскому саду:

– игры для сенсорного развития младших дошкольников;

– игрушки-забавы для создания интересных, смешных ситуаций в группе.

В группе находится уголок, где лежат маленькие фотоальбомы с семейными фотографиями. Малыши любят рассматривать эти фотографии.

В нашем детском саду работает ПМПк, где решаются разные вопросы, касающиеся воспитания и обучения детей. В состав ПМПк входят заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог и другие специалисты. Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, предлагает свои рекомендации.

Грамотно выстроенная работа коллектива МДОУ №122 показывает хорошие результаты по адаптации детей к детскому саду.

Список литературы

1. Минова И.Г. Адаптация ребенка к условиям ДОУ: методическое руководство для педагогов психологов ДОУ. – Сочи, 2012.

2. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – М.: Феникс, 2010.

4. Справочник педагога-психолога. – 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)