

Даутмерзаева Лариса Махмедовна

доцент

Джамбетова Мадина Омаровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.21661/r-519323

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СТАТУСА ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственного развития дошкольника. Сегодня существуют реальные возможности для создания лучшей системы нравственного воспитания ребенка, формирования его нравственного статуса.

Ключевые слова: нравственные ценности, нравственный статус, психолого-педагогическое воздействие.

Проблема формирования нравственного статуса актуальна для наших ДОУ, так как приоритетным направлением детских садов является социально-личностное развитие воспитанников.

Образовательные цели должны быть направлены на формирование системы общечеловеческих ценностей (любовь, доброта, патриотизм, великие духовные и культурные ценности личности) в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей [4, с.37].

Настала необходимость организовать работу педагогов, воспитателей так, чтобы было очевидным сущность понятия нравственного статуса, нравственных отношений человека с обществом, коллективом, работой, окружающими людьми. В настоящее время актуальной проблемой является изучение методов психолого-педагогического воздействия на формирование нравственного статуса дошкольника.

Целью работы является изучение методов психолого-педагогического воздействия на формирование нравственного статуса дошкольника.

Объектом исследования является нравственный статус дошкольника.

Предметом исследования являются методы психолого-педагогического воздействия на формирования нравственного статуса дошкольника.

Гипотеза исследования. Формирование нравственного статуса дошкольника зависит от методов психолого-педагогического воздействия родителей и воспитателей МДОУ. Типом предпочтительных развлекательных мероприятий для детей, психолого-педагогический компонент, вкладывает в формирование нравственного статуса дошкольника свой вклад.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность формирования нравственного статуса дошкольника.
2. Охарактеризовать методы психолого-педагогического воздействия на формирование нравственного статуса дошкольника.
3. Выявить психолого-педагогические условия формирования нравственного статуса дошкольника.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию нравственного статуса дошкольника в процессе его деятельности (рисования).

Методологическую основу нашего исследования составили научные изыскания ученых философов, психологов и педагогов, как А.С. Арсеньева, В.А. Сластенина, И.А. Харламова, В. Аршавского, Р. Сперри и др. [1, с.171].

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены методы психолого-педагогического воздействия на формирование нравственного статуса дошкольника, разработаны занятия по формированию нравственного статуса дошкольника в процессе его деятельности. В возможности использования материалов в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения психологическим и педагогическим коллективом, при разработке лекционных и практических курсов в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на кафедре педагогики и психологии.

Научная новизна исследования в том, что определена степень влияния психолого-педагогических методов воздействия на формирование нравственного статуса дошкольника.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования углубляют научное понимание психологических и педагогических механизмов развития нравственного состояния современных дошкольника, социализация которых происходит в существенно изменившемся социокультурном контексте.

Согласно результатам диагностики МБДОУ г. Грозного, оптимальный уровень сформированности нравственного статуса в начале года составлял 41%; в конце года он достиг 61%; оптимальный уровень нравственных чувств составил 50% и на конец года 73%; оптимальный уровень нравственной мотивации составлял 47%.

Таким образом, нам удалось подтвердить нашу гипотезу и выявить результативность и действенность психолого-педагогических методов как эффективных средств развития нравственного статуса дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Слостёнин В.А. Педагогика / под ред. В.А. Слостёнина – М.: Академия, 2003. – 576 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.
3. Макушева О.А. Нравственное воспитание личности ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения: 10.09.2019).
4. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. – №8. – С. 37–38.