(cc) BY

Соловьева Надежда Александровна
канд. психол. наук, доцент
Мазаник Алёна Павловна
студентка
Калужский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Калуга, Калужская область

О ВЛИЯНИИ КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация*: в статье представлены результаты изучения типов детско-родительских взаимоотношений в семьях с родителями из разных культур. Выявлено, что наиболее эффективным является «поддерживающий» тип, при котором требовательность родителей сочетается с их эмоциональной открытостью и готовностью к эмпатии. В этих семьях дети также быстрее адаптируются в новой для них социальной ситуации, склонны к конструктивному решению конфликтов различного рода.*

Ключевые слова*: детско-родительские отношения, семьи с родителями из разных культур, эмпатия, толерантность.*

Исследования отечественных психологов А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина указывают на первоочередную роль семьи в эмоциональном и психическом развитии ребёнка [1; 2]. Будущие супружеские отношения и удовлетворённость браком напрямую зависят от восприятия ребёнком образа отца или матери. Проблема «отцов и детей» была актуальна во все времена. Цель исследования: выявить типы детско-родительских взаимоотношений в семьях с родителями из разных культур. Основные гипотезы исследования: чем более выражена эмоциональная поддержка в отношении родителей к детям, тем благополучнее складываются отношения последних с окружающими, выше уровень самоконтроля и саморегуляции, вне зависимости от культуры родителей. Дети из таких семей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

быстрее адаптируются в академии, легче находят контакты с различными людьми.

В исследовании принимали участие 45 студентов первого-четвёртого курсов КФ РАНХиГС (г. Калуга), обучающихся на следующих направлениях подготовки: государственное и муниципальное управление, таможенное дело, экономическая безопасность.

Использовались эмпирические методы (методика «Локус контроля» Дж. Роттера, методика диагностики способности к самоуправлению Н.М. Пейсахова, опросник «Кто Я?» (М. Кун), методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)), методика К. Томаса, авторский опросник о содержании детско-родительских отношений. Применялся качественный, количественный анализ данных.

В результате эмпирического анализа были выявлены наиболее типичные характеристики родительского отношения к ребёнку: «директивное» отношение, при котором родители настаивают на выполнении своих требований, не оказывают эмоциональной поддержки, не готовы выслушать своего ребёнка (15%); «контролирующее» отношение, при котором родители акцентируют внимание на соблюдении установленных правил, норм, оказывают эмоциональную поддержку детям, но не систематически, не всегда готовы признавать свои ошибки (45%); «поддерживающий», при котором требовательность родителей сочетается с их эмоциональной открытостью и готовностью к эмпатии (40%).

Исследование индивидуальных профилей студентов позволило выявить, что родительское отношение влияет на характерологические особенности личности следующим образом: эмпирически была подтверждена взаимосвязь между доминированием внешнего локуса контроля и директивным отношением родителей к своим детям. От таких студентов можно ожидать тревожное поведение и проявления конформности. В семьях, где доминирует «поддерживающий» стиль взаимоотношений, студентов характеризует средняя и высокая способностью к самоуправлению. Такие студенты целеустремлённы и открыты в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высказывании собственного мнения [3]. Это подтверждается данными контент-анализа студенческих эссе.

Эмпирически доказано, что дети из межнациональных семей демонстрируют более толерантное отношение к окружающим, у них доминируют установки на сотрудничество в конфликтных ситуациях.

Вместе с тем, наиболее благоприятная ситуация, на наш взгляд, складывается у детей, воспитывающихся в семьях «поддерживающего» типа с родителями из разных культур. Анализ студенческих эссе показал, что в этих семьях удачно сочетаются требовательность и эмпатия. Если один из членов семьи совершил ошибку, он признаёт ее и может извиниться, а не скрывать совершенное от близких. Родители осознают тот факт, что у детей свои взгляды на жизнь. Если ребёнок видит, что его выслушивают и пытаются понять, он начинает раскрываться, ему комфортно. Если родители так обращаются с ребёнком, то он начинает чувствовать защиту, и в трудную минуту он будет обращаться к родителям.

Отношения между родителями и детьми должны быть партнерскими, доверительными, основанными на уважении, любви и стремлении к взаимопониманию.

Список литературы

1. Монтень М. О родительской любви // Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 2. / пер. с фр. – М.: Голос, 1992. – 560 с.

2. Руссо Ж.-Ж. Сочинения / пер. с фр. Н.И. Кареев [и др.]; сост. и ред. Т.Г. Тетенькина. – Калининград: Янтар. Сказ, 2001. – 416 с.

3. Соловьева Н.А. Исследование особенностей понимания учебных текстов по психологии будущими государственными служащими // Наука. Образование. Общество. – №3 (5). – 2015. – С.152–158.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)