

Соловьева Надежда Александровна

канд. психол. наук, доцент

Наумова Варвара Александровна

студентка

Калужский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Калуга, Калужская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье прослежено развитие познавательных процессов как фактора интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, при условии создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию связей в познавательных процессах посредством особой организации взаимодействия ребенка и окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, выявлена роль дидактических игр в образовательной деятельности программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** познавательные процессы, старший дошкольный возраст, дидактическая игра.*

Определим познавательные процессы как систему психических явлений, отражающую особенности взаимосвязи человека с окружающим миром. В данной статье в контексте познавательных процессов мы рассмотрим, прежде всего: внимание, память, мышление, воображение. Мы считаем, что развитие познавательных процессов станет фактором интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, если в дошкольном образовательном учреждении будут созданы психолого-педагогические условия, способствующие формированию связей в познавательных процессах посредством особой организа-

ции взаимодействия ребенка и окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. В качестве психолого-педагогических условий по формированию познавательных процессов нами были выделены следующие: включение в непосредственно образовательную деятельность дидактических игр, позволяющих формировать познавательные процессы; развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию познавательных процессов.

Дидактические игры мы определяем как вид учебных занятий, организуемых по принципам игрового, активного обучения с наличием правил, структуры игровой деятельности и системы оценивания. В организации развития познавательной деятельности также важна профессиональная компетентность воспитателя. Выделим три компонента в структуре компетентности: образовательный (теоретический), деятельностный (практический) и профессионально-личностный. Мы считаем, что уровень компетентности воспитателя будет зависеть от сформированности всех компонентов [2].

Обратимся к анализу исследования условий развития познавательных процессов у старших дошкольников. В исследовании принимали участие воспитанники 6–7 лет (46 человек) в МБДОУ «Детский сад №85 «Белоснежка» г. Калуга Калужской области. На начальном этапе данной работы был определен исходный уровень, который выявил состояние проблемы развития познавательных процессов старших дошкольников. Были применены следующие методики: «Четвертый лишний»; «Корректурная проба»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры». Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что развитие познавательных процессов осуществляется относительно стихийно. Средний уровень развития познавательных процессов демонстрируют 32% ребят старшего дошкольного возраста, низкий – 26%. Все испытуемые были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Далее мы поставили задачи обосновать психолого-педагогические условия развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности. В процессе формирующего этапа исследования

мы организовывали образовательную деятельность по развитию познавательных процессов дошкольников в подготовительных группах МБДОУ «Детский сад №85 «Белоснежка». Опирались на теоретическую и методологическую основу системно-деятельностного подхода (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) [1; 2]. Мы выделили следующие задачи формирующего эксперимента: подобрать и внедрить в непосредственно образовательную деятельность дидактические игры, позволяющие формировать познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации в образовательной деятельности программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста было внедрено 12 дидактических игр, направленных на формирование мышления, памяти и внимания.

В результате проделанной работы у детей: выявлена положительная динамика развития познавательных процессов; проявилась активная позиция в познании окружающего мира. Это подтверждают данные опросов и повторно проведённых методик. Включение в непосредственно образовательную деятельность дидактических игр рассматривается нами как значимое условие развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / под ред. Г.В. Бурменской. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 2010. – С. 51–67.
2. Положевец Е.В. Особенности социально-психологической подготовки специалиста к успешному вхождению в профессию / Е.В. Положевец, И.Н. Сыкеева // Педагогическая наука и образование. – 2019. – №1 (26). – с. 62–70.