

***Воронкова Людмила Николаевна***

воспитатель

***Кирли Домника Пантелеевна***

воспитатель

***Леонидова Ирина Васильевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА И ИХ РАЗВИТИЕ**

***Аннотация:** гармоничное развитие личности, выявление индивидуальных способностей ребенка, подготовка всесторонне развитых людей является главной целью в воспитании подрастающего поколения. Авторами подчеркнуто, что современное воспитание направлено на то, чтобы в каждом ребенке развивать его способности, поднять его активность, его сознательность, всесторонне развивать его индивидуальность*

***Ключевые слова:** способности, индивидуальность, развитие личности, развитие ребенка.*

Каждая мать, каждый отец желает счастья своему ребенку и уже над колыбелью задумывается: «Каким он вырастит?», «Кем он будет?».

Долг родителей воспитать своих детей такими, чтобы они стали гражданами, достойными жить в современном мире. «...всегда вы должны помнить, – писал выдающийся педагог и воспитатель А. С. Макаренко, – вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растет будущий деятель и будущий борец. Если вы что-то напутаете, воспитаєте плохого человека, горе от этого будет не только вам, но многим людям и всей стране. Не отмахивайтесь от этого вопроса, не считайте его надоедливым резонёрством».

Гармоничное развитие личности, выявление индивидуальных способностей ребенка, подготовка всесторонне развитых людей является главной целью в воспитании подрастающего поколения. Современное воспитание направлено на то, чтобы в каждом ребенке развивать его способности, поднять его активность, его сознательность, всесторонне развивать его индивидуальность.

Взрослые с восторгом встречают каждое проявление «творчества» ребенка. Малыш затихает при звуках песен, различает мелодии, по-разному реагирует на них. Родители начинают предполагать, что у него музыкальные способности.

Только начав ходить, малыш пытается передать музыку в движениях, напоминающих танец, даже «дирижирует», очень верно передавая ритм мелодии. Однако эти проявления «музыкальной одаренности» постепенно пропадают. Ребенок начинает увлекаться строительством. Сначала его постройки из кубиков выглядят довольно примитивно, сразу и не поймешь, что это он соорудил: дом, машину или склад материалов. Но постепенно фантазия «строителя» развивается, появляются необходимые умения. Теперь возникают города и замки.

Родители думают, что они ошибались в музыкальных наклонностях ребенка, а у него явно выраженные способности к архитектуре. Но и это увлечение проходит. Ребенок переключается на рисование, лепку или постройку моделей.

Такая быстрая смена интересов, присуща большинству детей, приводит малоопытных родителей в недоумение. А потом им вообще надоедает следить за проявлением способностей своих детей. Они решают предоставить ребенка самому себе.

Мы часто пользуемся словом «способности», и оно кажется нам настолько понятным, обыденным, что вопрос о его значении может вызвать удивление. Считаем, что и так ясно. Это то, что обеспечивает успех в деле.

Действительно, способности имеют отношения к успешному выполнению какой-либо деятельности. Только способности не сводятся к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже имеются у данного человека. Способности облегчают овладение знаниями и умениями, ускоряют этот процесс.

Способности – это потенциальные возможности человека к ещё большему приобретению знаний и умений. Это «резерв» духовного развития человека.

Но используется ли правильно этот резерв?

Ученик учится не хуже своих сверстников, но учитель не удовлетворен его работой. Он считает, что ученик работает недостаточно для своих способностей. Родители, в свою очередь, считают отношение учителя предвзятое, как, впрочем, и сам ученик. А цель учителя раскрыть максимально его возможности, развить имеющиеся у него возможности.

Поэтому очень важно учитывать, что к способностям относятся такие индивидуальные способности, которые не сводятся к наличным знаниям и умениями, но которыми можно объяснить лёгкость и быстроту приобретения этих знаний, умений и навыков.

Однако наличие способностей не означает, что знания и умения можно приобрести без усилий. Без систематических занятий, упорного труда способности не разовьются в такой степени, чтобы оказывать влияние на приобретение знаний и умений.

Как узнать в чем проявляется качественное своеобразие способностей? Человек не может быть способным ко всему. Способности большей частью «специализированы», т.е. имеют определенную направленность. Они могут быть конструктивно-технические, математические, музыкальные, художественные, литературные и другие специальные возможности.

Каждая такая специальная способность в свою очередь включает в себя целый ряд так называемых «компонентов» способностей. Одним из таких компонентов является абсолютный слух, необходимый музыканту, или пространственное мышления, при слабом развитии которого трудно заниматься техническим конструированием.

Но одного компонента недостаточно, чтобы успешно заниматься данным видом деятельности. Нужны сочетание отдельных компонентов, которые влияют друг на друга, придавая способностям индивидуальность. Сама структура спо-

способностей достаточно подвижна: состав компонентов может изменяться, что ведёт к перестройке способностей. Благодаря этому достигается так называемая «компенсация способностей». На основании того, что у человека слабо развит какой-либо компонент нельзя делать вывод, что ему вообще нельзя заниматься техническим творчеством. Человек может добиться успеха за счёт развития других компонентов. Но есть и общие способности, от которых зависит успешность приобретения знаний и умение пользоваться ими в жизни.

Способность наблюдательности важно и для учёного, и писателя. К общим способностям можно отнести и качества ума, хорошо развитые внимание, память, воображение.

Способности не даются в готовом виде от рождения, а развиваются в единстве со знаниями, в процессе развития человека, становления личности.

В дошкольные годы развитие ребенка ещё не закончено, его жизненный опыт невелик. Только в школе он получит систематические знания об окружающем мире и в полной мере приобщиться к культуре. По мере приобретения знаний его интересы и склонности становятся более устойчивыми. Именно в школьные годы у ребенка чаще всего обнаруживаются те или иные способности.

Предстоит долгий путь развития, прежде чем ребенок станет мыслящим, разумным существом, а значит, и способным к умственной и трудовой деятельности.