

Бычкова Мария Николаевна

воспитатель

Селезнева Римма Ивановна

воспитатель

Новикова Алена Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №24 «Сказка»

г. Тамбов, Тамбовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя: от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Авторы формулируют условия, позволяющие успешно осуществлять коррекционную работу, включая детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, коррекционная педагогика, инклюзивность.*

Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться взаимодействовать и жить в едином социуме. Это очень важно для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

В научных источниках литературы описано, что человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь

идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Обычно инвалиды стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Поэтому работу необходимо начинать с детского возраста. Дошкольное учреждение становится для них начальной ступенью.

Основная коррекционно-развивающая работа ложится на педагогов ДОУ. Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными. В дальнейшем педагог ставит перед собой и выполняет следующие задачи:

- организация совместной игровой и учебной деятельности;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- ведение индивидуальных образовательных маршрутов;
- контакт с родителями;
- составление рекомендаций для внеурочных занятий.

Для достижения результатов, а именно:

- успешная социализация детей с ОВЗ в детском саду, группе сверстников;
- самостоятельность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- уменьшение «изоляции» детей;
- самоконтроль;
- повышение самооценки;
- активизация речи, когнитивных процессов.

В дошкольном образовательном учреждении должны быть следующие условия:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;

- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- обязательная зона коррекции;
- уголки уединения;
- развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»;
- создание дидактического обеспечения;
- работает комиссия ПМПК, которая оказывает консультационное, диагностическое и методическое обеспечение;
- реализуются индивидуальные АОП;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, учителя-логопеда, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога);
- система сетевого взаимодействия на договорной основе с другими организациями, где имеются специалисты, которых нет в детском саду (например, дефектолог, психиатр);
- индивидуальное сопровождение разными специалистами детей, которые требуют «особого внимания».

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

1. Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

2. Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

3. Семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

4. Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

В заключение нам хотелось бы сказать, что вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда, родителей в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Список литературы

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012.

2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005.