

Кочутина Анжелика Сергеевна

бакалавр пед. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №28»

рп Средний, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути формирования и развития социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста. Обобщение рассмотренных научных взглядов на значение и особенности развития социально-бытовых навыков, на возможности применения сюжетно-дидактических игры в формировании таких навыков позволило обозначить проблему и создать педагогические условия формирования социально-бытовых навыков у младших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр. В статье представлены результаты эмпирического исследования сформированности социально-бытовых навыков и показано, что у младших дошкольников отмечается недостаточный уровень их сформированность.*

***Ключевые слова:** социально-бытовые навыки, сюжетно-дидактическая игра, младший дошкольник, сюжет игры, дидактическая игра, предметно-пространственная среда.*

Социально-бытовые навыки представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные [3].

В младшем дошкольном возрасте формируются социально-бытовые навыки, связанные с приемом пищи, уходом за своим телом, использованием одежды, уходом за помещением. Результатом формирования социально-бытовых навыков является социально-бытовая ориентировка, т.е. комплекс знаний и умений, связанных с организацией собственного поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых условиях.

Формирование и закрепление социально-бытовых навыков происходит, в частности, в условиях ДООУ. Одним из педагогических средств, обеспечивающим формирование не только личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста, но и их социально-бытовых навыков, является сюжетно-дидактические игры.

Сюжетно-дидактические игры представляют собой деятельность с общественным характером, отражают изменчивость и являются достаточно интересными для детей [6].

В сюжетно-дидактических играх присутствует дополнительный мотивирующий фактор – выполнение определенной роли, взаимодействие с персонажем сюжета. Сюжетно-дидактические игры формируются на стыке двух видов игр – дидактических и сюжетно-ролевых. Их называют как развивающими, так и обучающими [2]. Более того, сюжетно-дидактические игры выполняют и воспитательные задачи, т.к. появляется возможность воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию [1].

Говоря о сюжетно-дидактических играх в контексте формирования социально-бытовых навыков, можно выделить разнообразные сюжеты, связанные с культурно-гигиеническими навыками, приемами пищи, навыками самообслуживания, контроля за своим внешним видом и т. д. Выбор сюжета и его содержание зависит от преобладающего мотива деятельности. Правила в игре связывают сюжет с дидактической частью игры, они устанавливаются в процессе игры самими детьми.

Изучение уровня сформированности социально-бытовых навыков младших школьников осуществлялось на базе МБДОУ №28 «Светлячок». Исследованием было охвачено две группы (контрольная и экспериментальная) по 17 детей младшего дошкольного возраста в каждой. В ходе исследования были применены диагностические задания, разработанные М.А. Васильевой, в том числе «Кушай правильно», «Одень – сними», «Моем ручки», «Платочек», «Твоя прическа», «Порядок в группе» [4].

Анализ результатов выполнения всех заданий позволил сформулировать следующие выводы (рис. 1). Так, только 18% детей в контрольной группе и 18% детей в экспериментальной группе имеют высокий уровень социально-бытовых навыков, т.е. они могут следить за своим внешним видом, умеют пользоваться принадлежностями для гигиенических процедур, аккуратно мыть лицо, руки, вытирать насухо, правильно развешивать полотенце на место, использовать расческу, носовой платок, владеют элементарными навыками поведения за столом связанными с использованием столовых приборов, аккуратным приемом пищи, умеют замечать беспорядок в помещении и проявляют желание его устранять.

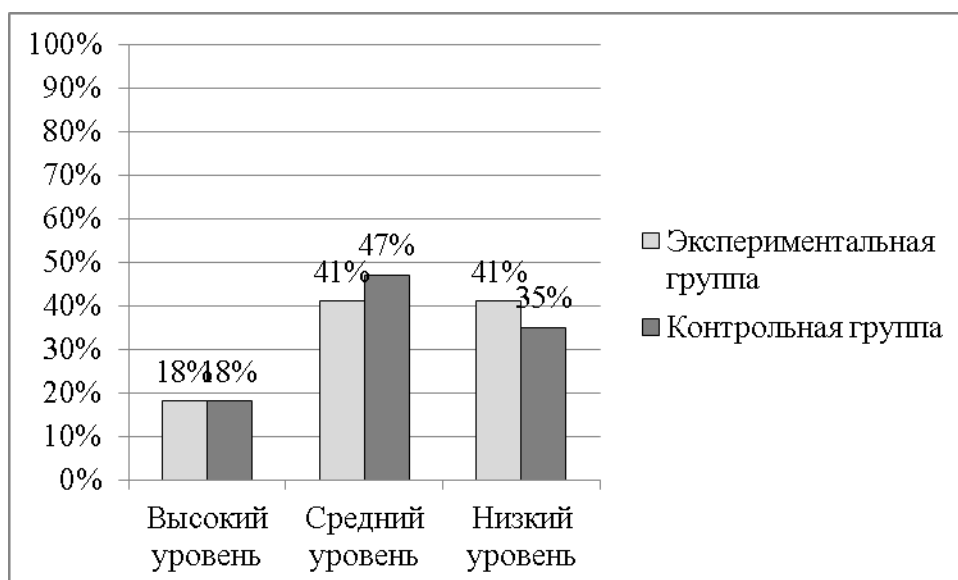


Рис. 1. Уровни сформированности социально-бытовых навыков у младших дошкольников

Данные, полученные в ходе проведения исследования, указывают на недостаточную сформированность социально-бытовых навыков у младших дошкольников. Проведенное исследование показало необходимость проведения работы, направленной на формирование таких навыков.

Исходя из данных исследования, нами было выбрано основное средство формирования социально-бытовых навыков в виде сюжетно-дидактических игр с младшими дошкольниками, вошедших в состав Центра сюжетно-ролевых игр. Среди таких игр: «Сделаем Лизе красивую прическу», «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольного белья», «День рождения куклы Кати», «Катя

проснулась», «Купание куклы Кати», «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Обед у кукол», «Уборка» и т. д.

Апробация сюжетно-дидактических игр, направленных на формирование социально-бытовых навыков у младших дошкольников, доказала их эффективность. Так, количество детей с высоким уровнем сформированности социально-бытовых навыков детей увеличилось в экспериментальной группе на 11%, в контрольной группе на 5%; со средним уровнем возросло в экспериментальной группе на 7%, в контрольной группе на 7%; с низким уровнем уменьшилось на 18% в экспериментальной группе и на 12% в контрольной группе.

При реализации выбранного средства формирования социально-бытовых навыков, направленного на формирование социально-бытовых навыков, мы ориентировались на следующие критерии: сформированность навыков еды, навыков ухода за своим телом, навыков пользования одеждой, навыков соблюдения порядка.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.
3. Коротаева Е.В. Социальное развитие детей: аспекты преемственности / Е.В. Коротаева, М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №12. – С. 23–27.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.

6. Подвижные игры для первоклассников на уроках физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znaimo.com.ua/docs/400/index-982817.html> (дата обращения: 02.12.2019).