

Осипова Ольга Борисовна

студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования коммуникативной стратегии сотрудничества в строительно-конструктивных играх у детей старшего дошкольного возраста. Автор представляет теоретический анализ авторских позиций понимания категории «сотрудничество», конкретизирует его содержание. В работе представлен содержательный анализ состояния проблемы исследования готовности педагогов дошкольного образования в современной педагогической и психологической литературе.*

***Ключевые слова:** формирование сотрудничества, старший дошкольный возраст, строительно-конструктивные игры.*

Способность к сотрудничеству является результатом культурного развития человечества и процесс сотрудничества способствует формированию гуманного отношения человека к себе, миру и другим людям.

Г.А. Цукерман считает, что сотрудничество – это особая форма организации процесса обучения, ведущая роль в которой принадлежит взрослому [6].

Л.С. Римашевская, анализируя понятие «сотрудничество» применительно к старшему дошкольному возрасту, определила его как тип взаимодействия в условиях решения детьми образовательной задачи, требующей объединения усилий, предполагающей объединение участников на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата [5].

Для сотрудничества характерна согласованная деятельность с партнерами по общению, которая способствует достижению целей каждого и общих целей

совместной деятельности. В процессе сотрудничества возникает содержательная основа взаимодействия: эмоциональное единство, обмен идеями взглядами, согласование и координация усилий для достижения цели.

У старших дошкольников формируется умение видеть в партнере его личностные особенности: его настроение, его желания, его предпочтения, а не только особенности его деятельности или его игрушки, например. Для старших дошкольников становится значимым чувствовать, что сверстники доброжелательно к ним относятся и уважают их мнение и желания. Такое более личное, внутреннее отношение является причиной зарождения общения, основанного на внутренней связи и разных формах сопричастности (сопереживание, сорадование, содействие).

Сотрудничество в основе своей строится на совместной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Из всех видов игр конструктивно-конструктивные игры в большей степени отвечают формированию сотрудничества, поскольку в них присутствуют все компоненты сотрудничества: общая цель и мотивы деятельности, совместные действия, общий результат. В тоже время, данный вид игр практически не рассматривался с точки зрения формирования сотрудничества между детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, изучив работы Л.С. Римашевской [4], Г.А. Цукерман [6], В.Г. Нечаевой [2], Л.А. Парамоновой [3], З.В. Лиштван [1], мы пришли к выводу о том, что процесс формирования сотрудничества детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивно-конструктивной игры будет более эффективным, при реализации ряда условий:

- организации в образовательном процессе конструктивно-конструктивных игр, способствующих развитию умения ставить общую цель, планировать действия, договариваться со сверстником, достигать общего результата;
- создании в развивающей предметно-пространственной среде группы Центра конструктивно-конструктивных игр, включающего педагогическую поддержку инициативы для сотрудничества в группе сверстников;

– разработке методического сопровождения педагогов и родителей, направленного на развитие у них компетентности по проблеме формирования сотрудничества у старших дошкольников.

Изучение сотрудничества детей старшего дошкольного возраста происходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Журавлик» с. Бурхун Тулунского района Иркутской области в подготовительной группе. В данном исследовании всего участвовало 20 детей в возрасте 6–7 лет, воспитатели дошкольных групп.

Кратко охарактеризуем, используемые нами методики для изучения уровня сотрудничества старших дошкольников.

Основными критериями оценки сотрудничества дошкольников являлся когнитивно-коммуникативный компонент, поведенческий компонент, эмоциональный компонент.

Изучение когнитивно-коммуникативного компонента сформированности сотрудничества у детей подготовительной группы осуществилось с помощью наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью по методике «Наблюдение за деятельностью детей» (авторы Г.А. Урунтаева) [5].

Полученные результаты анализировались и соотносились с показателями: умение вступать в процесс общения; соотносить средства вербального и невербального общения; знание правил культуры общения.

Изучение поведенческого компонента сформированности сотрудничества у детей подготовительной группы осуществилось с помощью методики «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) [6].

Полученные результаты анализировались и соотносились с показателями: умение ставить общую цель; умение планировать свои действия, договариваться и согласовывать их с потребностями товарищей по общению; умение контролировать результат, взаимодействовать со сверстником; оценивать результаты совместного общения.

Изучение эмоционального компонента сформированности сотрудничества у детей подготовительной группы осуществилось с помощью методики «Узор

под диктовку» (автор Г.А. Цукерман) по показателям: умение создавать положительную эмоциональную основу взаимодействия (неконфликтное взаимодействие); проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга [6].

Нами были выявлены следующие особенности сотрудничества старших дошкольников:

1. Когнитивный компонент.

Дети активно вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во время общения чувствуют себя спокойно, однако в игровых группах остаются не долго. Проявляют культуру общения эпизодически часто при напоминании взрослого.

Процесс невербального общения часто преобладает над вербальным. Дети много жестикулируют, предпочитают показывать, но не объяснять. Однако если нужно, то дети могут охотно объяснить.

2. Поведенческий компонент.

Дети 6–7 лет уровня могут договариваться, строить свои взаимоотношения, умеют согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению в самом начале работы, однако в процессе работы забывают про договор, и не стремятся продолжить диалог, поэтому результат получается разный. При этом при оценке общего результата перекадывают ответственность друг на друга.

3. Эмоциональный компонент:

Дети слабо проявляют чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнеру по общению. Не могут в достаточной степени оценить эмоциональное поведение друг друга: торопят, прикрикивают, поэтому положительна эмоциональная сфера бывает не всегда благоприятной при взаимодействии.

В итоге было выявлено, что у детей подготовительной группы преобладает средний и низкий уровень сотрудничества. К высокому уровню сотрудничества детей 6–7 лет было отнесено 20% детей экспериментальной группы и 20% контрольной группы, к среднему уровню мы отнесли 50% детей экспериментальной

группы и 60% контрольной группы, к низкому уровню мы отнесли 30% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы.

Полученные результаты говорят о том, что педагоги не уделяют должного внимания данной проблеме. Анализ условий показал, что оснащенность развивающей предметно-пространственной среды является недостаточной и требует дополнения. Был также выявлен недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков у педагогов по формированию сотрудничества.

Список литературы

1. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду: книга для воспитателя детского сада / З.В. Лиштван. – М., 2000. – 175 с.
2. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / В.Г. Нечаева. – М.: Кронос, 2010. – 301 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – М., 2002. – 192 с.
4. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 112 с.
5. Урунтаева Г.А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2009. – 85 с.
6. Цукерман Г.А. Игра и учение: встреча двух ведущих деятельности / Г.А. Цукерман // Культурно-историческая психология. Т. 12. – 2016. – №2. – С. 4–13.