

**Шмидтгейслер Нонна Олеговна**

воспитатель

ГБУ «Белгородский центр развития

и социализации ребенка «Южный»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья раскрывает влияние экспериментальной деятельности на основные направления развития дошкольника.

*Ключевые слова:* экспериментирование, дошкольный возраст, вид деятельности.

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов формирования личности, её ценностной ориентации в окружающем мире. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества.

Современный дошкольник живёт в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В настоящее время в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Достоинство метода заключается в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания [5]. Дети сами хотят узнать, почему идет снег, цветут цветы, происходит смена дня и ночи и др.

Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Ребенок начи-

нает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер [6].

В практике работы дошкольных учреждений в последнее время всё больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в её процессе.

«Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой». В современном дошкольном образовании принято рассматривать экспериментирование в качестве одного из ведущих видов деятельности. Поддъяков Н.Н. определил детское экспериментирование как сложный многогранный процесс, который включает в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком. В процессе экспериментирования дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от первичной постановки проблемы к дальнейшему выдвижению гипотезы и проверке ее опытно-экспериментальным путем. В дошкольном возрасте ребенку доступны приемы простейшего планирования эксперимента, сравнительного анализа наблюдаемых процессов и полученных результатов и т. п. [3].

В исследованиях О.В. Дыбиной, Т.Н. Дороновой и др. показано, что экспериментальная деятельность положительно влияет на эмоциональную сферу детей, на развитие их творческих способностей [1; 2].

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Этот метод включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение

ние предложений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построении доступных выводов. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи ребёнка [4].

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера [7].

### ***Список литературы***

1. Доронова Т.Н. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3.
2. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 208 с.
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1.
6. Концепция дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm)

7. Шапиро А. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек. – М.: Речь, 2010. – 50 с.
8. Переверзева А.Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 51-54.